



De Leister Igge
Schooljaarverslag 2022 - 2023

Directeur Henk de Vries
Adres Healwei 3
Plaats Opeinde
E-Mail
 henk.devries@pcbosmallingerland.nl
Datum 26-3-2024

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	2
Evaluatie projecten.....	3
Nationaal Programma Onderwijs	3
Onderwijs	4
IKC vorming	4
Vorming volwaardig IKC	4
Aanbod	6
Invoeren posters Flexmaat.....	6
Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus	6
Structurele invoering drempelspellen en MSV spellencircuit. En inzet van MSV materialen bij de instructies.	7
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	8
Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren.....	8
Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.....	9
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	10
Cultuur educatie	10
Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge	10
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning	11
Handelingsgericht werken.....	11
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	12
Schoolklimaat	12

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Bareka inzetten en op de juiste manier gebruiken.

januari	Kwaliteitskaart Bareka up-to-date maken en bespreken met het team	Rekencoördinator
---------	---	------------------

Evaluatie projecten

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs

Aanleiding voor dit project

De gevolgen van de coronapandemie, de 'lock down' en het thuisonderwijs heeft de overheid doen besluiten om voor het onderwijs een subsidie beschikbaar te stellen voor scholen: Het Nationaal Programma Onderwijs. De scholen kunnen deze subsidie gebruiken voor leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken of door individuele ondersteuning te bieden.

Daarnaast kunnen deze gelden ingezet worden voor leerkrachten en andere medewerkers. Zij kunnen speciale trainingen of cursussen gaan volgen

In dit tweede jaar van het project is opnieuw een subsidiebedrag toegekend. Dit kan over de komende twee jaar worden uitgesmeerd.

Tijdsplanning

aug - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra één op één instructie.	leerling/leerkracht ondersteuners
	Rekenen: De leerlingen hadden een grote achterstand, zichtbaar gemaakt in de rekenmuur van Bareka. Deze hiaten moeten vanaf de onderste laag worden weggewerkt om meer groei te kunnen genereren in het rekenen. Alle leerlingen zijn behoorlijk gegroeid in hun rekenmuur. Sommigen zitten zelfs al op het niveau dat bij hun groep hoort. Het is van belang dat bij de leerlingen met achterstand in de rekenmuur de één op één instructie gehandhaafd blijft. Als er zo'n grote achterstand is ontstaan bij het rekenen, dan heeft de leerling veel tijd en gerichte begeleiding nodig om die achterstand weg te werken en op niveau te komen.	
aug - jul	Verbeteren didactisch handelen van de leerkracht (zie hiervoor project: leren zichtbaar maken 'een berg te leren' en ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.)	Onderwijsteam
sep - jul	Intensivering van het aanbod rond sociaal emotionele vaardigheden en probleemoplossende technieken in de klas. Zie hiervoor project schoolklimaat	Coördinatoren Kanjer
okt - jul	Coaching van (hoog) begaafde leerlingen bij het verdiepen van hun kennis.	leerling/leerkracht ondersteuners
okt - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra instructie in leergroepen.	leerling/leerkracht ondersteuners

Meetbare resultaten

- In het schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen met achterstand op rekenen en begrijpend lezen een bovengemiddelde groei laten zien. Dit is zichtbaar in de eindresultaten.
- (hoog) Begaafde leerlingen krijgen een gespecialiseerd aanbod ondersteund door een coach. Dit is gefaciliteerd in tijd en ruimte.
- Sociale veiligheid: Aan het eind van schooljaar 2022-2023 voelen alle kinderen in de groep zich net zo veilig als de normgroep. Dit geldt voor alle onderdelen. Dit is zichtbaar in de sociale veiligheidskaart.
- Leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf, van de school, van de plek in de school en van de plek in de wereld.
- leerlingen profiteren van nieuwe methoden en aanpak van de leerkracht. De kwaliteit en professionaliteit van de leerkrachten is verbeterd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Rekenen: de leerlingen zijn zichtbaar gegroeid in de bouw van hun rekenmuur van Bareka.

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

Vorming volwaardig IKC

Aanleiding voor dit project

‘Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie.

In een integraal kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisatie(s). Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders.’

Toen in 2018 de school samen met het kinderdagverblijf en peuterspelen in één gebouw werd gehuisvest was de vraag niet of er een IKC zou komen maar wanneer, op welke termijn. Bij de publicaties over de verbouw van de school werd menigmaal gesproken over een IKC en ook op de websites van de participanten werd het woord IKC genoemd. Echter kijkend naar de omschrijving van een IKC in de ‘zuiverste vorm’ zoals hierboven beschreven kunnen we stellen dat van een IKC geen sprake is. De school en participanten zitten weliswaar in hetzelfde gebouw maar er is geen sprake van één organisatie, één aansturing, een integraal en samenhangend aanbod en de samenwerking met zorg- en ondersteuningsinstellingen is niet gebundeld.

De ‘expeditiegids voor IKC vorming’, die in 2019 de onderlegger vormde voor het strategisch beleid van de Holding ADENIUM m.b.t. het oprichten van IKC’s, geeft aan dat binnen de kaders van toekomstgericht onderwijs en het organisatiemodel van het IKC elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie heeft om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Deze ‘expeditiegids’ laat een 9 tal modellen zien met fases in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Per locatie mag gekozen worden welk model het beste past bij de eigen ontwikkeling en ambities. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling. SWS De Leister Igge heeft bij de start van de schoolplanperiode 2020-2024 gekozen voor een model waarin de school samen met peuterspelen, kinderopvang, zorg en verenigingen toewerkt naar een ontwikkelcurriculum waarin onderstaande leerprincipes centraal staan:

- Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
- Draag zorg voor samenwerkend leren.
- Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
- Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
- Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
- Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met hun doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie
- Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Bovenstaande leerprincipes passen goed bij de onderwijskundige visie van ‘leren zichtbaar maken’

die de school samen met de andere scholen van Trijewiis uitdraagt maar zijn deze ook in harmonie met de pedagogische doelstellingen zoals die in de wet IKK (innovatie en Kwaliteit Kinderopvang) worden genoemd:

- Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- het bevorderen van sociale competenties
- socialisatie door overdracht van algemene aanvaardbare normen en waarden.

Alles in ogenschouw nemend zijn er een aantal belangrijke pijlers die het fundament vormen voor de IKC ontwikkeling nl:

Tijdsplanning

aug - jul	Aansturen en bewaking IKC vorming De Leister Igge	Stuurgroep IKC
aug - jul	Waar mogelijk wordt m.b.t. communicatie naar ouders en andere stakeholders gezamenlijk naar buiten getreden.	Stuurgroep IKC
oktober	Formuleren/herijken visie en missie IKC Opeinde	IKC team
okt - jun	Tijdens 3 inhoudelijke medewerkersbijeenkomsten worden geselecteerde projecten uit het plan van aanpak voorbereid en geëvalueerd.	IKC team

Meetbare resultaten

- Voor de komende 3 schooljaren is bekend welke thema's projecten in welk jaar uitgevoerd gaan worden.
- De missie en visie van IKC Opeinde is voelbaar en zichtbaar bij alle participanten.
- Het aanbod binnen het IKC Opeinde is passend bij de doelgroep.
- In het gehele IKC is zichtbaar aan welk thema wordt gewerkt.
- Aan het begin, midden en eind van het schooljaar is er een speciale nieuwsbrief van het IKC.
- Op de website is meteen te zien dat er samengewerkt wordt tussen de participanten van het IKC Opeinde.
- Alle medewerkers zijn betrokken bij de totstandkoming van het iKC. Dit doen zij door deel te nemen aan een projectgroep. De voorbereidingen en evaluaties van de projecten vinden plaats tijdens de medewerkersavond.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Missie/visie: De visie is vertaald in ambities, concrete doelen en activiteiten en is zichtbaar in het gedrag van de professionals
- Doorgaande ontwikkeling: Aansluitend en afgestemd aanbod, waarbinnen zorg en doorgaande lijn onderdeel zijn
- Breed aanbod: Dagprogramma met activiteiten op gebied van educatie, zorg, vrije tijd (sport, cultuur etc) en opvang
- Communicatie met ouders: Ouders gezamenlijk betrekken en informeren.

Onderstaande situatie is afhankelijk van hoe in de loop van dit schooljaar de bestuurlijke afspraken rondom aansturing en verantwoordelijkheid vorm worden gegeven.

- Eén organisatie met één team Eén leiding, en één team waarin alle expertises geborgd zijn, met waar het kan combifuncties, zodat medewerkers op de locatie veel beschikbaar zijn en betrokkenheid op de kinderen en de collega's optimaal is

Onderwijs | Aanbod

Invoeren posters Flexmaat

Aanleiding voor dit project

Een duidelijke visualisatie van het metriek stelsel, dat voor leerlingen en leerkrachten een heldere opbouw laat zien vanuit de verschillende lagen van het handelingsmodel en kan meegroeien met het niveau van leerlingen (van begripsvorming tot formeel rekenen, vanaf groep 3 t/m groep 8) is nodig.

Hierdoor ontstaat:

- een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen met duidelijke referentiematen.
- een zichtbare doorgaande lijn in de school door het ophangen van de posters. Deze eenduidige vormgeving is van belang voor de herkenning.
- mogelijkheid tot extra instructie via het digibord.
- mogelijkheden van eigen aanpassingen.

Tijdsplanning

maart	Teamvergadering Flexmaat	Rekencoördinator
Flexmaat is besproken met het team en de posters staan klaar om opgehangen te worden. Collega's zijn er blij mee en vanaf schooljaar 2023 2024 zal er schoolbreed mee gewerkt worden. Het zal vast bijdragen aan een beter inzicht in de maten.		

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar hangen de Flexmaat posters in alle groepen en zijn ze geïntegreerd in het rekenonderwijs.

Onderwijs | Aanbod

Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus

Aanleiding voor dit project

.

Tijdsplanning

augustus	Groepsmap, groepskaarten en leerlingenplannen op orde	Onderwijsteam
februari	Week 5: Evaluaties en toetsanalyses. Week 6: Groepskaart / arrangementkaart klaar 09-02: zorgvergadering 18-02: Rapporten	Onderwijsteam
juni	Week 22 en 23: IEP toetsen Taalverzorging, lezen, rekenen, hoofd hart en handen DMT en AVI PLD (groep 2) Week 25: Evaluaties + toets analyses klaar op 24 juni 22 juni: Zorgvergadering + groepsbespreking Week 26: Ontwikkelgesprekken	Onderwijsteam
juli	week 27: Ontwikkelgesprekken. Week 28: Overdrachtsweek	Onderwijsteam

Meetbare resultaten

We hebben een koers uitgezet vanaf groep 1 met meetpunten om de schooldoelstellingen te halen. We willen dat steeds meer leerlingen op koers liggen.

meetbaar doel voor dit schooljaar: voor groep 3-6: De gemiddelde ontwikkelscore is minimaal de drempelscore.

meetbaar doel voor dit schooljaar voor groep 6-8: Voor lezen en taalverzorging worden de vereiste percentages gehaald. met de ontwikkelscores en referentieniveaus. Hiermee liggen voldoende leerlingen op koers voor uitstroom op 2F/1S.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.
- Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.
- Leerlingplannen die met leerlingen worden opgesteld leiden er toe dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.
- De ondersteuningsstructuur draagt in belangrijke mate bij aan het halen van de doelen voor eindopbrengsten.
- Met het bovenstaande vergroten we de kansen voor alle leerlingen en halen meer leerlingen in groep 8 het referentieniveau 2F/1S.

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Structurele invoering drempelspellen en MSV spellencircuit. En inzet van MSV materialen bij de instructies.

Aanleiding voor dit project

In spelvorm kan er gericht en met plezier geleerd en geoefend worden. Drempelspellen zijn uitermate geschikt hiervoor en zijn in te zetten bij de drempels uit het Bareka rekenmuurtje. Ook de spellen van MSV zijn zeer geschikt en inzetbaar bij het oefenen van meerdere rekensteentjes uit de Bareka rekenmuur.

Het materiaal van MSV is helpend bij de begripvorming binnen de verschillende domeinen van het rekenonderwijs.

Tijdsplanning

december	Teambijeenkomst Reken spellen	Rekencoördinator
De inzet van de reken spellen is nog niet optimaal. Het wordt volgend schooljaar meegenomen in het beleid rond het werken met Bareka en Reken sprint Online.		

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit is niet zozeer aan de orde.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het volgende schooljaar wordt er wekelijks in circuitvorm gewerkt met de drempelspellen en de spellen van MSV. De circuits kunnen groepsdoorbrekend zijn, verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw. Een circuit in de iegen groep is ook een goede optie.

De materialen van MSV worden structureel ingezet bij de instructie van (nieuwe) leerstof.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De inzet van de rekenspellen is nog niet optimaal. Het wordt volgend schooljaar meegenomen in het beleid rond het werken met Bareka en Rekensprint Online.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren.

Aanleiding voor dit project

De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het directe instructiemodel, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Tijdsplanning

september	15-09 Bijeenkomst LZM: ontwikkelen Kijkwijzer	Projectgroep LZM
oktober	03-10 Klassenbezoek LZM Diamant bij de Leister Igge en grondslag	Onderwijsteam
oktober	23-11 Klassenbezoek LZM De leister Igge bij De Wiksel/De Frissel op bezoek en Grondslag	Onderwijsteam
maart	15-03 Grondslag	Onderwijsteam
maart	Tussenevaluatie Netwerk Trijewiis	Onderbouw team
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Onderbouw team
juni	Tussenevaluatie project	Directie

Meetbare resultaten

-Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien laat zien.

-De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.

-De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.

-Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).

-Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:

Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.

Aanleiding voor dit project

Uit de lesbezoeken en de afgenomen I-Calt blijkt dat het didactisch handelen beter kan. Het team wil het didactisch handelen verbeteren en nadruk leggen op de indicatoren die sterk samenhangen met 'leren zichtbaar maken'

Tijdsplanning

okt - jun	lesbezoeken en nagesprekken	Intern begeleider
nov - jun	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
nov - jun	Ontwikkeling didactisch handelen van de leerkracht van basisbekwaam naar vakbekwaam. Speerpunten: stimuleren van controleactiviteiten en afstemming op instructie en verwerking.	Onderwijsteam
juni	Evaluatie didactisch handelen	Onderwijsteam

Meetbare resultaten

- Bij de afname van de I-calt is zichtbaar dat alle leerkrachten het directe instructiemodel hanteren en een plus scoren op de indicatoren die passen bij vakbekwaam.

Uiteindelijk gewenste situatie

Algemeen: Op De Leister Igge draagt directe instructie in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen er voor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal .

Specifiek gericht op het didactisch handelen van de leerkracht:

De gewenste vaardigheden van leerkrachten op een rijtje:

Leerkrachten stemmen in de les af op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Leerkrachten geven leerlingen de mogelijkheid zichzelf in te schalen op les- en leerdoelen

Leerkrachten stellen leerlingen in de gelegenheid tot diep leren

Leerkrachten vergroten hun impact op het leren van leerlingen door structureel formatieve assessment toe te passen.

Leerkrachten laten leerlingen zien hoe ze geleerde vaardigheden en strategieën in andere situaties in kunnen zetten

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Cultuur educatie

Aanleiding voor dit project

Er is geen duidelijke lijn in het kunst en cultuur aanbod op de Leister Igge. Wel is er een visie bepaald binnen Trijewiis en op de scholen van TrijeWiis.

Voor het komende schooljaar willen we handen en voeten geven aan deze visie binnen onze school.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar hebben we een methode de aansluit bij wereld oriëntatie. Het museum aanbod wordt aangepast op aangepast aan de thema's van Blink.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor het komende schooljaar willen we handen en voeten geven aan onze visie binnen de Leister Igge. We willen kunst en cultuur aan laten sluiten bij de WO methode Blink.

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge

Aanleiding voor dit project

Conform de wet op het basisonderwijs biedt de school onderwijs aan in een groot aantal vak- en vormingsgebieden. Met de keuzes die we maken willen we aansluiten op de kenmerken van onze leerling populatie.

Maar we vinden het ook belangrijk dat andere vakken op het gebied van hoofd, hart en handen genoeg aandacht krijgen. Daarom willen we een lesprogramma aan bieden dat gekenmerkt wordt door een evenwicht aan verschillende vak- en vormingsgebieden.

Als vervolg op het vorige schooljaar willen we ons aanbod tegen het licht houden en vanuit visie ons aanbod herijken op dit evenwicht. Inhoud van de vakgebieden doet er toe. Niet vrijblijvend maar passend bij de doelgroep

Tijdsplanning

aug - jul	Coördineren en organiseren van sport en beweegactiviteiten en dit wegzetten in beleid.	Coördinatoren Sport en bewegen
aug - jul	Samenstellen kwaliteitskaart wereldoriëntatie (Blink) n.a.v. ervaringen die opgedaan zijn met het thematisch werken in de school.	Interne Cultuur Coördinator
september	Teambijeenkomst 7 september Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze Trefwoord	Directie
maart	Teambijeenkomst 30 maart: Evalueren/vaststellen van inhoud Kwaliteitskaarten rekenen en wiskunde	Rekencoördinator

Meetbare resultaten

- Op de sharepoint is per vakgebied een kwaliteitskaart en achtergrondinformatie opgeslagen.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024 heeft SWS De Leister Igge een eigentijds aanbod geborgd gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen, waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7). Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht werken staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is nog onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Tijdsplanning

oktober	Vorbereiding HGW bijeenkomst 1 (27-10-2022)	Intern begeleider
november	HGW bijeenkomst 1 (28-11-2022)	Directie
april	Vorbereiding HGW bijeenkomst 2 (13-04-2023)	Directie
mei	HGW bijeenkomst 2 (12-05-2023)	Directie
mei	Tussenevaluatie uitgangspunt één en drie HGW: wat zien en doen we al?	Directie
mei	Tussenevaluatie uitgangspunten één en drie HGW: wat zie en doe je al?	Directie
juli	Tussenevaluatie project (11-07-2023)	Directie

Meetbare resultaten

- De zeven uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'Why'.
- De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).
- In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.
- In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.
- Er is een borgingsdocument 'Handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2024, hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'Why' van het handelingsgerichtwerken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam. Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevendenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met Smarti-doelen.

2. HGW gaat om afstemming en wisselwerking (het gaat om *dit* kind, *deze* leerkracht, *deze* groep, *deze* school, *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft* i.p.v. wat het *heeft*.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen, de teamleden zijn onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt, staat in de bijlage.

[succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Dit is een vervolg van het project van vorig jaar. De methode Kanjer wordt gebruikt maar de indruk is dat deze methode onvoldoende is ingebed in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Daarnaast zien we dat de uitkomsten van de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in een aantal groepen onvoldoende is. Hier moeten we dus stevig op inzetten

Tijdsplanning

aug - dec	Schoolregels zichtbaar maken in de school.	leerlingenraad
aug - jun	Veiligheid en welbevinden is een onderwerp tijdens het startgesprek en de ontwikkelgesprekken.	Onderwijsteam
aug - jul	Leerlingenraad betrekken bij het bespreken van het schoolklimaat: welbevinden en veiligheid.	Directie
sep - jan	Het team volgt de kanjertraining module A	Onderwijsteam
nov - mei	Afname KanVas groep 5 t/m 8	Onderwijsteam
mei	Evaluatie veiligheidsbeleving en het sociaal-emotioneel welbevinden op groepsniveau. Uitkomsten KanVas vragenlijsten	Directie

Meetbare resultaten

- De uitkomsten van het KANVAS volgsysteem geeft aan dat tenminste 90% van de leerlingen op De Leister Igge zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.
- Tenminste 90% van de ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- Tijdens teambijeenkomsten wordt ongewenst gedrag van leerlingen in pauzes, in de gang enz vanuit 'Kanjers' bespreekbaar gemaakt

Uiteindelijk gewenste situatie

De maatregelen die de school treft vanuit het veiligheidsbeleid zorgen er voor dat leerlingen zich op school veilig voelen. Dit blijkt uit de leerlingenvragenlijst, ouderpanels en de jaarlijkse veiligheidsmetingen.

In de school hanteren we een doorgaande lijn die pestgedrag voorkomt.

