

**Evaluatie Schooljaarverslag SWS De Leister Igge/ PCBO Gielguorde
2017-2018**

Inleiding:

De evaluatie van het schooljaarverslag is gemaakt door Margriet Reatsch en Tea Veenstra (interim directie vanaf december 2017). In verband met ziekte/afwezigheid van Ellen Kiers.

In januari bleek dat het leerlingenaantal van de Gielguorde onder de norm van 35 zou komen miv het schooljaar 2018-2019. Er is overleg geweest met bestuur, GMR, MR en ouders over het voortbestaan van de Gielguorde. Er is besloten de Gielguorde open te houden en in het najaar van 2018 een enquête onder ouders te houden over de toekomst van de Gielguorde. Er is veel ziekteverzuim geweest op de Gielguorde.

Wat? (doelen/ resultaat)	Hoe? (acties)	Wie?	Wanneer ?	Legitimatie (Relevantie)	Evaluatie (hebben we ons doel bereikt?)
Coöperatief leren					
Onze leerlingen zijn in staat om interactief goed te kunnen samenwerken.	Drie keer per jaar agenderen op het vergaderrooster om te evalueren hoe ver we zijn met dit doel. Tussendoor flitsbezoeken/ collegiale consultatie inplannen om te monitoren hoe dit doel daadwerkelijk terug te zien is in de klas.	Team Ellen	12-9/ 12-12/ 31-5	Als concept voor de Leister Igge en de Gielguorde is het vorige schooljaar gekozen voor het concept 'coöperatief leren'. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren wat betreft het onderwijsaanbod en het onderwijslerproces, is het van belang om dit traject voort te zetten en uit te breiden. We willen ook inzetten op het verbeteren van de professionaliteit van het personeel in dezen om de leerlingen hierin goed te begeleiden. Ook is het belangrijk dit concept te continueren in het IKC, zodat er een doorgaande ontwikkelingslijn ontstaat.	Er zijn twee studiemiddagen coöperatief leren geweest. In maart is besloten in overleg met bureau meesterschap en met de directeur bestuurder om de studie bijeenkomsten te cancelen. Reden hiervoor is dat de nadruk op de cultuur binnen het team, uitvoering van de zorg en didactisch halen in de groepen is komen te liggen. De coöperatieve werkvormen zijn geïmplementeerd in de groepen maar de verdiepingsslag naar coöperatief leren is nog niet gemaakt. In de samenwerking met "trijewiis" (de Diamant, de Frissel en de Leister Igge/Gielguorde) komt de nadruk te liggen op visible
Leerkrachten stimuleren leerlingen actief bij het kritisch evalueren van hun werk. Ook kunnen zij de klas zo inrichten dat aan de voorwaarden wordt voldaan om coöperatief te kunnen werken. Leerkrachten zijn in staat om methodes in meer of mindere mate los te	Drie studiemiddagen inplannen met Anje de Vries (Bureau Meesterschap) in de begeleiding van leerkrachten. Tussendoor flitsbezoeken/ collegiale consultatie inplannen om te monitoren hoe dit doel daadwerkelijk terug te zien is in de klas.	Team Ellen	22-11/ 31-3/ 11-5		
		Team Ellen	12-12/ 31-5		

<p>laten waarbij leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.</p> <p>Elementen van coöperatief leren zijn geïmplementeerd in het onderwijsproces.</p> <p>Coöperatief leren is het verbindende concept in IKC Opeinde.</p>	<p>We stemmen in het team af welke elementen geborgd zijn aan het eind van het schooljaar. Dit evalueren we aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Coöperatief leren staat op de agenda bij de IKC- stuurgroep visie- vergaderingen. Dit concept komt ook naar voren bij de communicatie naar stakeholders IKC.</p>	<p>Ellen/ stuur- groep IKC</p>	<p>Tijdens vergaderingen stuurgroep/ Ouderavond</p>		<p>learning, coöperatief leren is hier een onderdeel van. Zie verder schooljaarplan 2018-2019.</p>
<p>Eigenaarschap/ professionele cultuur</p> <p>Onze leerlingen zijn in staat om te reflecteren en kritisch te zijn op hun eigen werk. In het kader hiervan gaan we onderzoeken of het werken met portfolio's meerwaarde oplevert.</p> <p>De leerkrachten van groep 8 hebben met elke leerling tenminste twee keer een kindgericht gesprek gehad. Voor schooljaar 2018-2019 ligt er een</p>	<p>Drie keer per jaar agenderen op het vergaderrooster om te evalueren hoe ver we zijn met dit doel. Dit doen we aan de hand van het drieslagmodel (vanuit opleiding rekencoördinator).</p> <p>Voortgang evalueren in vergaderingen met het kernteam. Bevindingen terugkoppelen in het team en een voorstel doen voor het volgende schooljaar.</p>	<p>Team Ellen Nienke</p> <p>Femke Nienke Tea Peter Ellen</p>	<p>28-9/ 12-12/ 10-4</p> <p>Tijdens overleg kernteam: 16-10/ 22-1/ 26-3/4-6 PV: 12-6</p>	<p>Vanuit onze visie (zie plan doelen en ondersteunings-behoefte) willen we eigenaarschap zowel bij leerlingen als personeelsleden stimuleren. We vinden dat kinderen meer eigenaar moeten gaan worden en verantwoordelijk moeten zijn van en voor hun eigen leerproces.</p>	<p>Dit doel is deels bereikt, er is wel een start gemaakt met het werken met het drieslagmodel. Het onderzoeken naar het werken met portfolio's is niet uitgevoerd.</p> <p>De leerlingen van groep 8 hebben twee keer een kind gesprek gehad. Tijdens het schooljaar 2018-2019 worden de leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces. Dit wordt</p>

voorstel om kindgerichte gesprekken door te voeren in de school.					schoolbreed ingezet. Zie verder schooljaarplan 2018-2019.
<p>Pedagogisch klimaat en sociaal-emotionele vorming</p> <p>We hebben een dekkend aanbod voor sociaal-emotionele vorming die aansluit bij onze manier van werken bij coöperatief leren en bij de methode Trefwoord.</p> <p>Er is een pedagogisch educatief plan in het kader van het IKC opgesteld.</p>	<p>De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling oriënteert zich op een aantal methodes. Op basis daarvan doet deze werkgroep een voorstel voor een methode in januari. Het team probeert deze methode uit in de groepen. Tijdens een evaluatie in een teamvergadering koppelt het team zijn bevindingen terug aan de werkgroep. Op basis hiervan implementeren we een methode.</p> <p>Opzetten plan in de stuurgroep visie van het IKC en uitwerken in het werkdocument.</p>	<p>Team Ellen</p> <p>Ellen Stuurgroep IKC</p>	<p>23-1/ 12-6</p> <p>Tijdens stuurgroepvergaderingen</p>	<p>Er is al jaren geen methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook beoordelen ouders op de enquête van KMPO dit als laag. We willen ons nu als doel stellen een goed dekkend aanbod in te voeren die past bij ons onderwijs en onze leerlingen. Het pedagogische educatief plan vanuit het IKC zorgt voor een goede doorgaande lijn. Dit vanuit de visie en kernwaarden die alle toekomstige medewerkers vastgesteld hebben.</p>	<p>Dit doel is bereikt, het kanjerbeleid is ingevoerd. Het team is geschoold. Vanaf 2018-2019 wordt ook Kanvas ingevoerd. Hiermee heeft de school een dekkend aanbod voor de sociale emotionele ontwikkeling.</p> <p>Er is een concept pedagogisch beleidsplan opgesteld. Dit plan wordt aan het begin van het schooljaar 2018-2019 besproken binnen alle geledingen.</p> <p>Zie concept pedagogisch plan.</p>

<p>Er zijn een aantal afspraken vastgelegd over 'de gewoonten' op LI/ GG gebaseerd op de 5 kernwaarden die in de visie van het IKC staan beschreven. Deze kernwaarden zijn levende waarden bij alle werknemers van het IKC.</p>	<p>Agenderen in de jaarplanning (avondvergadering) om te bespreken met alle medewerkers van het IKC.</p>	<p>visie-groep IKC Ellen</p>	<p>Avondvergadering IKC: 2-10</p>		
<p>IKC-vorming en verbouw</p> <p>Er is een pedagogisch educatief plan in het kader van het IKC opgesteld.</p> <p>De communicatie naar alle stakeholders is goed geregeld. Alle belanghebbenden zijn op de hoogte van de voortgang van het proces.</p>	<p>Opzetten plan in de stuurgroep visie van het IKC en uitwerken in het werkdocument. Daarnaast organiseren we een tweetal bijeenkomsten met alle toekomstige medewerkers van het IKC om het pedagogisch educatief plan inhoud te geven.</p> <p>Er komt één keer in de twee maand een nieuwsbrief uit. Er worden twee ouderavonden georganiseerd. Waar nodig is er overleg met dorpsbelangen, gastouders, verenigingen in het dorp etc.</p>	<p>Visie-groep IKC</p> <p>Visie-groep IKC</p> <p>Ellen</p>	<p>Voor de start van het IKC.</p> <p>Tijdens vergaderingen stuurgroep 6-12/12-12</p> <p>Eén keer per twee maand 22-11/ 21-3 (of wanneer nodig...) Op afspraak</p> <p>Op afspraak</p>	<p>Het komende schooljaar staat in het teken van de vorming van een IKC in Opeinde. Daarbij is het belangrijk dat alle processen goed geregeld en doorlopen worden.</p>	<p>Het concept pedagogisch plan is klaar dit wordt aan het begin van het schooljaar 2018-2019 definitief gemaakt.</p> <p>Er zijn vanaf januari een aantal nieuwsbrieven verspreid naar ouders en stakeholders. Er zijn informatieavonden georganiseerd voor team, schoolcommissie, MR, ouders en omwonenden.</p>

<p>Voor de start van het IKC, is de website voor het IKC klaar. Ook is het pr-plan in werking.</p>	<p>Er is overleg met Henk de Vries over de afstemming van de website. Joost Prinsen maakt een plan voor de pr van het IKC en de Gielguorde.</p>	<p>Henk Joost</p>			<p>Dit wordt in het schooljaar 2018-2019 opgepakt.</p>
<p>Er is afstemming over de inhoud van onderwijs en opvang. Dit is vastgelegd in een plan voor dagarrangementen. Dit zorgt ervoor dat we een stevige start kunnen maken bij de aanvang van het IKC.</p>	<p>De dagarrangementen staan op de agenda bij de IKC-stuurgroep-vergaderingen. Daarnaast organiseren we een tweetal bijeenkomsten met alle toekomstige medewerkers van het IKC om inhoud te geven aan de dagarrangementen.</p>	<p>Visie-groep IKC Team</p>	<p>Tijdens vergaderingen stuurgroep 12-3/ 23-5</p>		<p>Dit is nog in ontwikkeling en wordt in het schooljaar 2018-2019 definitief gemaakt.</p>
<p>De mogelijkheden voor een IKC-raad, waarbij zowel MR/ SC/ OC/ OR is vertegenwoordigd, worden in kaart gebracht.</p>	<p>Dit onderwerp staat op de agenda bij de MR/ SC-vergaderingen. We nodigen bij één vergadering ook de geledingen van de opvang en peuterspelen uit.</p>	<p>Ellen SC/ MR OC/ OR</p>	<p>Vergadering MR/ SC 15-1</p>		<p>Zie concept pedagogisch beleidsplan.</p>
<p>Voor aanvang van het IKC is het duidelijk welke schooltijden gehanteerd worden. Dit wordt tegelijk met de start van het IKC geïmplementeerd.</p>	<p>Eerst wordt het thema 'andere schooltijden' behandeld in een teamvergadering. Hierin worden ook de toekomstige medewerkers van de opvang en Peuterspelen voor uitgenodigd. Het voorstel vanuit het team wordt gedaan bij de MR/ SC. Samen zetten we het proces uit richting ouders en plannen we een ouderavond in om te informeren. Daarna wordt een</p>	<p>Team MR/ SC Ouders</p>	<p>Team 28-9 MR/ SC 31-11 Ouders 11-1</p>		<p>Er is in februari een werkgroep andere schooltijden gestart. Hierin zaten ouders en een aantal teamleden. In maart 2018 is er een informatie avond georganiseerd en er is een enquête gehouden op de Leister Igge en op de Gielguorde. Er is gekozen met een ruime meerderheid voor het 5 gelijke dagen model. De schooltijden in het IKC en op de</p>

<p>De twee verhuizingen tijdens de verbouwing zijn goed geregeld. De leerkrachten en kinderen hebben hier zo weinig mogelijk last van.</p>	<p>enquete uitgezet en bepalen we met welke voorwaarden (bijv. hoeveel procent voor, zie kader vereniging) we instemmen met nieuwe schooltijden.</p> <p>Bovenschools worden hier activiteiten voor geïnitieerd. Zoals verhuismogelijkheden, ICT-overgang, etc.</p>	<p>Stuur-groep Bovenschools</p>	<p>?</p>		<p>Gielguorde zijn iedere dag van 8.30-14.00.</p> <p>De verbouwing vindt in de zomervakantie plaats, na de zomer start het IKC in het nieuwe gebouw.</p>
<p>Taalbeleidsplan</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is een eerste opzet van het taalbeleidsplan in gericht.</p> <p>Het onderdeel spelling is met het team uitgewerkt. De leerlingen zijn in staat om... De leerkrachten kunnen...</p> <p>Er is een methode voor Engels uitgezocht</p>	<p>De Taalcoördinator doet dit schooljaar de opleiding voor taalcoördinator. Als opdracht zal zij het taalbeleidsplan in samenspraak met het team vormgeven.</p> <p>Spelling staat vier keer dit jaar bij het onderwerp taalbeleidsplan op het vergaderrooster. De taalcoördinator (met eventueel hulp van de taalspecialist) werkt dit thema samen met het team uit.</p> <p>Dit onderwerp wordt besproken tijdens de</p>	<p>Femke Team</p> <p>Femke (Annie) Team</p> <p>Femke</p>	<p>10-10/ 11-1/ 6-3/ 15-5</p> <p>10-10/ 11-1/ 6-3/ 15-5</p> <p>11-1/ 15-5</p>	<p>Er is geen goed werkend taalbeleidsplan aanwezig op school. In het schooljaar 2016/2017 hebben we hiermee al wel een start gemaakt door een visie op taal te ontwikkelen en het technisch lezen op beide scholen aan te pakken. Dit moet nu vorm gaan krijgen in een taalbeleidsplan. Ook steken we dit jaar in op andere domeinen wat betreft taal (begrijpend lezen of spelling). Femke (taalcoördinator) gaat dit schooljaar de opleiding doen en deze input gebruikt om een eerste opzet voor het taalbeleidsplan te maken.</p>	<p>Er is een taalbeleidsplan opgesteld door de taalcoördinator. Zie taalbeleidsplan.</p> <p>Er is door de werkgroep een nieuwe methode engels</p>

<p>en ingevoerd. Er is een visie op het onderwijs in Engels uitgewerkt.</p> <p>De methode voor Fries (Spoor 8) is ingevoerd. Fries staat op het rooster en alle leerkrachten geven Fries op een betekenisvolle manier.</p> <p><i>Bibliotheek op school (nader te bepalen)</i></p>	<p>vergaderingen (één voor de introductie en één voor het voorstel) die gepland staan in het kader van het taalbeleidsplan.</p> <p>Een werkgroep 'Engels' verdiept zich in de methodes en de visie.</p> <p>Dit onderwerp wordt besproken tijdens de vergaderingen (één voor de introductie en één voor de evaluatie) die gepland staan in het kader van het taalbeleidsplan.</p>	<p>Werk-groep Engels Team</p> <p>Femke Team</p>	<p>10-10/ 6-3</p>		<p>uitgezocht. Groove me wordt met ingang van het schooljaar 2018-2019 ingevoerd.</p> <p>De methode is geïmplementeerd.</p> <p>De bibliotheek op school is ingevoerd.</p>
<p>Voorbereiden Horizon 2019</p> <p>Voor de start van Horizon 2019 is elke leerkracht goed voorbereid en weet hoe hij/ zij de iPads kan inzetten in de groep.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar heeft elke leerkracht kennisgemaakt met tenminste 5 apps waarmee ze met de kinderen aan de slag</p>	<p>Bijeenkomst met het bovenschools Ict-team. Begeleiding door de I-coach</p> <p>De I-coach begeleidt de leerkrachten in het gebruik van de apps op iPads. De leerkrachten werken al met die apps op hun eigen iPad met de kinderen.</p> <p>Dit jaar gebruiken we om te oriënteren op de digitale</p>	<p>Marcel Willem Elina</p> <p>Elina Team</p> <p>Werk-groep Horizon 2019 Team</p>	<p>Jaarplanning PCBO</p> <p>Teamvergadering 8-2</p> <p>En verder conform behoeften</p> <p>Werkgroep-bijeenkomsten Teampv 8-2</p>	<p>In schooljaar 2018-2019 wordt op onze school het werken met iPads ingevoerd. Dit schooljaar gebruiken we om dit zo goed mogelijk voor te bereiden.</p>	<p>Dit doel is bereikt.</p>

<p>kunnen als we met het Horizon 2019- project beginnen.</p> <p>Aan het eind van dit schooljaar weten we welke digitale methodes/ programma's willen gebruiken bij de start van Horizon 2019. We weten welke licenties er nodig zijn.</p>	<p>programma's die we willen gebruiken bij de start. Een werkgroep 'Horizon 2019' kijkt welke digitale programma's we nu gebruiken en of we die willen en kunnen gebruiken op iPads. Voor programma's die we niet meer gaan gebruiken zeggen we het lidmaatschap op. Ook vragen we proeflicenties aan voor programma's die we eventueel willen gaan gebruiken.</p> <p>Ook halen we kennis bij de scholen die al werken met iPads over wat wel en niet werkt. Dit wordt teruggekoppeld aan het team.</p>				
<p>Kansrijke combinatiegroepen</p> <p><i>Afspraak maken met Cedin om dit in te richten. Aanvraag voor financiën hiervoor. Hiervoor is wel budget nodig.</i></p>			<p><i>Naar aanleiding gesprek Cedin bijeenkomsten inplannen</i></p>	<p><i>Het is belangrijk voor de kwaliteit van onderwijs dat dit project voortgezet wordt op de Gielguorde. De kwaliteit van instructies wordt hierdoor verbeterd, omdat leerkrachten beter in staat zijn om instructies van verschillende groepen met elkaar te verbinden. Dit vergroot de betrokkenheid van alle leerlingen. Ook wordt er hierdoor meer gewerkt vanuit leerlijnen. Ook gaan we nu weer werken met combinatiegroepen op de Leister Igge. Voor deze</i></p>	<p><i>Dit doel is niet bereikt.</i></p>

				<p><i>leerkrachten zou het ook goed zijn dit programma te volgen. Verder zijn we met onze visie bezig richting meer eigenaarschap van kinderen (en leerkrachten) en zou dit programma kunnen bijdragen aan leren loslaten (in ieder geval niet het compleet volgen) van methodes en meer werken met leerlijnen.</i></p>	
<p>Zorg en begeleiding</p> <p><i>Plan IB (Tea). Zie zorgplan.</i></p>	<p><i>Thema's komen aan bod op vergaderingen en studiedagen. Tea maakt hiervoor een inhoudelijke opzet.</i></p>		<p>31-10/ 30-11/ 23-2/ 29-3/ 26-4/ 9-7</p>		<p>Tijdens studiemomenten is het team bezig geweest met analyseren, evalueren en opbrengst gericht werken. Hierdoor wordt de zorg in de groepen meer plan matig uitgevoerd.</p>
<p>Rust en ruimte</p> <p><i>Dit thema en de quickfixen moeten nog behandeld worden in een teamvergadering. Doelen volgen later...</i></p>				<p><i>Er zijn een aantal dingen die gaan helpen om in rust en ruimte ons werk te doen. Wij zoeken dat vooral in de scholing van ons concept (coöperatief leren), en kansrijke combinatie-groepen en de begeleiding in het cultuur-traject.</i></p>	
<p>Methode wereldoriëntatie</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we een keuze gemaakt</p>	<p>De werkgroep wereldoriëntatie oriënteert zich op een aantal methodes. Op basis daarvan</p>	<p>Werk-groep Wereldori-entatie</p>	<p>Wergroepbij-eenkomsten Pv 31-5</p>	<p>We willen een eigentijds leerstofaanbod, die rekening houdt met de toekomstige ontwikkelingen binnen onze</p>	<p>Er is een nieuwe methode voor WO uitgezocht. Blink wordt in het schooljaar 2018-2019 geïmplementeerd.</p>

voor een methode voor wereldoriëntatie.	maakt deze werkgroep een keuze uit 2 of 3 methodes. Het team probeert deze 2 of 3 methodes uit in de groepen. Tijdens een evaluatie in een teamvergadering koppelt het team zijn bevindingen terug aan de werkgroep. Op basis hiervan besluit de werkgroep welke methode we gaan invoeren.	Team		school. Dit jaar gebruiken we om te onderzoeken en uit te proberen welke methode(s) bij onze schoolontwikkeling past. Hierbij houden we rekening met eventuele transfers en werken met iPads.	
Muziekimpuls Aan het eind van het jaar is de methode 1,2,3 Zing geïmplementeerd. Leerkrachten geven structureel muziekonderwijs, waarbij bredere aandacht is voor muziek. Muziek is ook een onderdeel in lesovergangen of in combinatie met klassenbouwer (coöperatief leren).	De methode 1,2,3 Zing is inmiddels aangeschaft. Het team probeert de methode eerst zelf uit. In november krijgen we een presentatie over de methode, zodat we gerichtere vragen kunnen stellen. Vorig jaar heeft elke leerkracht coaching gehad op het geven van muziek. Dit jaar gaat iedere leerkracht zijn eigen vaardigheden borgen en verdiepen. Tijdens de pv's delen we met elkaar de ervaringen.	Geerty Inge Team Team	16-11/ 10-4 16-11/ 10-4	We hebben subsidie gekregen om muziekonderwijs een impuls te geven. We vinden het belangrijk om in te steken op de brede talentenontwikkeling van kinderen. In schooljaar 2016-2017 hebben we vooral ingestoken op begeleiding van leerkrachten in combinatie met het uitproberen van verschillende methodes. Inmiddels is een methode voor muziek aangeschaft.	Dit doel is bereikt.
Identiteit					

<p>Het is duidelijk welke rol de identiteitscommissie heeft in het IKC. Ook is er inzicht in hoeverre er afspraken gemaakt moeten worden qua levensbeschouwelijke identiteit IKC-breed.</p> <p>De afspraken wat betreft levensbeschouwelijke identiteit in de samenwerkingsovereenkomst, zijn geborgd. Deze afspraken worden automatisch in het handelen van de leerkrachten. Uiteindelijk (wanneer de afspraken ingebed zijn) is de identiteitscommissie overbodig.</p>	<p>Voor de identiteitscommissie worden ook leden gevraagd vanuit de opvang en het peuterspelen. In de ID-vergaderingen wordt de rol van deze commissie in het IKC besproken.</p> <p>Tijdens een vergadering samen met het team worden de afspraken geevalueerd.</p>	<p>ID-commissie</p> <p>ID-commissie Team</p>	<p>Vergadering ID-commissie .../ .../ .../ ... ? (nog in te plannen)</p> <p>Gezamenlijke vergadering ID-commissie en team: ... ? (nader te bepalen)</p>	<p>Omdat afspraken over de identiteit van de samenwerkingsschool reeds zijn vastgelegd, verschuift de rol van de identiteitscommissie. Er moet onderzocht worden of en welke toegevoegde waarde deze commissie in de toekomst gaat vervullen.</p>	<p>De identiteitscommissie heeft het afgelopen schooljaar één keer vergaderd.</p>
<p>Gesprekkencyclus</p> <p>Aan het eind van het schooljaar heeft elke leerkracht 2 keer een flitsbezoek gehad.</p>	<p>De directeur maakt een planning en neemt tijd om iedereen een bezoekje te brengen.</p>	<p>Ellen Team</p>	<p>Jaarplanning</p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs wordt gestimuleerd door een professionele cultuur waarin leerkrachten zich voortdurend ontwikkelen en eigenaar zijn van deze ontwikkeling. Deze ontwikkeling van leerkrachten kan worden gestimuleerd door</p>	<p>Iedere leerkracht heeft een bezoek gehad. De nadruk tijdens de bezoeken lag op het stellen van doelen (didactisch handelen) en de uitvoering van de zorg.</p>

<p>Iedere medewerker heeft dit schooljaar een functioneringsgesprek gehad.</p>	<p>De directeur plant de functioneringsgesprekken in. Samen worden de gesprekstema's vastgesteld.</p>	<p>Ellen Team</p>	<p>Jaarplanning</p>	<p>het hanteren van een gesprekkencyclus.</p>	
<p>Iedere leerkracht krijgt tenminste één keer de mogelijkheid om bij een collega (van deze of andere school) op bezoek te gaan in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling.</p>	<p>Er wordt een schema ingericht waarbij iedereen een dagdeel is vrij geroosterd om een klassenbezoek af te leggen.</p>	<p>Ellen Team</p>	<p>Jaarplanning</p>		<p>Dit doel is behaald.</p>
<p>Iedere leerkracht heeft een POP opgesteld en koppelt daar zijn eigen ontwikkeling, schoolontwikkeling en scholing aan. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van het bekwaamheidsdossier.</p>	<p>Elke leerkracht richt zelf zijn POP in. Eventueel kan het format wat betreft doelen en ondersteuningsbehoeften (via Bianca) hier ook voor gebruikt worden.</p>	<p>Team</p>	<p>Begin schooljaar, eventueel na eerste fliitsbezoek</p>		
<p>Actieplan (ivm onvoldoende eindopbrengst)</p>					
<p>De resultaten van de IEP-toets van groep 8</p>	<p>Als voorbereiding werken de leerlingen van groep 8 met het oefenmateriaal van IEP.</p>	<p>Femke Nienke</p>	<p>In de klas</p>	<p>Als concept voor de Leister Igge en de Gielguorde is het vorige</p>	<p>Dit doel is behaald, het plan van aanpak heeft geresulteerd in voldoende opbrengsten op de</p>

<p>is dit schooljaar voldoende.</p> <p>80 % van de schooldoelstellingen worden gehaald.</p> <p>Onze leerlingen zijn in staat om te reflecteren en kritisch te zijn op hun eigen werk (waardoor de resultaten ook omhoog gaan).</p> <p>Onze leerlingen zijn in staat om interactief goed te kunnen samenwerken (waardoor de resultaten ook omhoog gaan).</p>	<p>Ook wordt de IEP advieswijzer ingezet in groep 7 en 8.</p> <p>Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd na de toetsweken en besproken op de studiedag.</p> <p>Drie keer per jaar agenderen op het vergaderrooster om te evalueren hoe ver we zijn met dit doel.</p> <p>Drie keer per jaar agenderen op het vergaderrooster om te evalueren hoe ver we zijn met dit doel.</p>	<p>Team Tea Ellen</p> <p>Team Ellen</p> <p>Team Ellen</p>	<p>23-2/ 9-7</p> <p>12-9/ 12-12/ 31-5</p> <p>12-9/ 12-12/ 31-5</p>	<p>schooljaar gekozen voor het concept 'coöperatief leren'. Vanuit onze visie (zie plan doelen en ondersteunings-behoefte) willen we eigenaarschap zowel bij kinderen als personeelsleden stimuleren. We vinden dat kinderen meer eigenaar moeten gaan worden en verantwoordelijk moeten zijn van en voor hun eigen leerproces.</p> <p>We willen met dit plan van aanpak zo breed mogelijk de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Natuurlijk zal dit ten goede komen aan de eindopbrengsten. Voor de eindopbrengst specifiek voor het schooljaar 2017/2018 steken we in op een goede toetsvoorbereiding.</p>	<p>Leister Igge en op de Gielguorde.</p> <p>Tijdens de data wall bijeenkomsten zijn de resultaten en doelen geëvalueerd. Waar nodig (in de groepen die de schooldoelstellingen niet halen) worden specifieke interventies gedaan.</p> <p>Voor groep 8 van de Gielguorde wordt een plan van aanpak opgesteld.</p>
---	--	---	--	--	--