



De Leister Igge  
Schooljaarplan 2023 - 2024

**Directeur**      Henk de Vries  
**Adres**            Healwei 3  
**Plaats**            Opeinde  
**E-Mail**  
                      henk.devries@pcbosmallingerland.nl  
**Datum**            26-3-2024

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijs .....	4
IKC vorming .....	4
Vorming volwaardig IKC .....	4
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen .....	6
Verbeteren basisvaardigheden rekenen en taal door differentiatie in de klas (in samenhang met Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren.) .....	6
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	9
Taal .....	9
Verbeteren rekenvaardigheden d.m.v. enerzijds Bareka en Rekensprint (basisvaardigheden) en anderzijds een structurele aanpak van verhaalsommen (GOUD-stappenplan en vertaalcirkel).....	11
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	13
Verbeteren basisvaardigheden rekenen en taal groep 1 en 2 .....	13
Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	14
Onderwijsproces (OP) // OP8 Toetsing en afsluiting.....	16
Ontwikkelen portfolio .....	16
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat .....	17
Pedagogisch klimaat.....	17
Kwaliteit.....	18
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie.....	18
Schoolplan 2024-2028.....	18

## Borging

**Bareka inzetten en op de juiste manier gebruiken.**

januari	Kwaliteitskaart Bareka up-to-date maken en bespreken met het team	Rekencoördinator
---------	---	------------------

## Vorming volwaardig IKC

### Aanleiding voor dit project

‘Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie.

In een integraal kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisatie(s). Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders.’

Toen in 2018 de school samen met het kinderdagverblijf en peuterspelen in één gebouw werd gehuisvest was de vraag niet of er een IKC zou komen maar wanneer, op welke termijn. Bij de publicaties over de verbouw van de school werd menigmaal gesproken over een IKC en ook op de websites van de participanten werd het woord IKC genoemd. Echter kijkend naar de omschrijving van een IKC in de ‘zuiverste vorm’ zoals hierboven beschreven kunnen we stellen dat van een IKC geen sprake is. De school en participanten zitten weliswaar in hetzelfde gebouw maar er is geen sprake van één organisatie, één aansturing, één integraal en samenhangend aanbod en de samenwerking met zorg- en ondersteuningsinstellingen is niet gebundeld.

De ‘expeditiegids voor IKC vorming’, die in 2019 de onderlegger vormde voor het strategisch beleid van de Holding ADENIUM m.b.t. het oprichten van IKC’s, geeft aan dat binnen de kaders van toekomstgericht onderwijs en het organisatiemodel van het IKC elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie heeft om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Deze ‘expeditiegids’ laat een 9 tal modellen zien met fases in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Per locatie mag gekozen worden welk model het beste past bij de eigen ontwikkeling en ambities. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling. SWS De Leister Igge heeft bij de start van de schoolplanperiode 2020-2024 gekozen voor een model waarin de school samen met peuterspelen, kinderopvang, zorg en verenigingen toewerkt naar een ontwikkelcurriculum waarin onderstaande leerprincipes centraal staan:

- Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
- Draag zorg voor samenwerkend leren.
- Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
- Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
- Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
- Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met hun doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie
- Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Bovenstaande leerprincipes passen goed bij de onderwijskundige visie van ‘leren zichtbaar maken’ die de school uitdraagt

### Huidige situatie

Het Kind centrum De leister Igge wordt gevormd door:

\* VANDAAG, kinderdagverblijf: 0-4 jaar

\* VANDAAG kinderopvang BSO: 4-12 jaar

- \* SWS De Leister Igge: 4-12 jaar
- \* Peuterspelen "Oink!" (MOS): 2-4 jaar
- \* Sportbedrijf Smalingerland
- \* Bibliotheek Smalingerland

Er is sprake van een meer praktische samenwerking dan een inhoudelijke samenwerking. Het Kind centrum bestaat nu 5 jaar en in deze vijf jaar zijn er voorzichtige experimenten geweest in samenwerking en overleg. Er zijn werkgroepen geformeerd die voor hun project een plan van aanpak hebben gemaakt voor de korte en lange termijn. Een deel van deze plannen zijn verwerkt in dit schooljaarplan

In het schooljaar 2021-2022 heeft de directeur van de school de leergang 'leidinggeven aan vorming van het IKC' gevolgd en is er een plan van aanpak gemaakt.

Er is een stuurgroep bestaande uit twee vertegenwoordigers 'VANDAAG', een vertegenwoordiger van 'OINK' en de directeur van de school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- Missie/visie: De visie is vertaald in ambities, concrete doelen en activiteiten en is zichtbaar in het gedrag van de professionals
- Doorgaande ontwikkeling: Aansluitend en afgestemd aanbod, waarbinnen zorg en doorgaande lijn onderdeel zijn
- Breed aanbod: Dagprogramma met activiteiten op gebied van educatie, zorg, vrije tijd (sport, cultuur etc) en opvang
- Communicatie met ouders: Ouders gezamenlijk betrekken en informeren.

Onderstaande situatie is afhankelijk van hoe de bestuurlijke afspraken rondom aansturing en verantwoordelijkheid vorm worden gegeven.

- Eén organisatie met één team, één leiding waarin alle expertises geborgd zijn, met waar het kan combifuncties, zodat medewerkers op de locatie veel beschikbaar zijn en betrokkenheid op de kinderen en de collega's optimaal is

### **Doelen voor dit jaar**

#### **Inhoudelijk:**

Er is een inhoudelijke verkenning rond aanbod en zorg. Dit is vertaald in beleid

#### **Praktisch:**

Doorgaande lijn:

- In de blokplanning zijn IKC breed de gezamenlijke besprekingen en activiteiten opgenomen.
- In het gehele IKC worden dezelfde regels en afspraken gehanteerd.

Communicatie:

- Alle ouders ontvangen voor iedere vakantie een informatiebrief waarin alle participanten binnen het IKC iets hebben gepubliceerd.

- Er is een IKC map op de sharepoint geplaatst die voor iedereen bereikbaar is en waarin alle informatie van het IKC te vinden is.

- Project- en taakgroepen zijn aangevuld met leden uit peuterschool, kinderopvang, bso en school Gebouw en omgeving:

- Realiseren van een opgeruimd gebouw. Gangen en ruimtes zijn overzichtelijk

- Realiseren van meer groen in en rond de school.

- Er zijn afspraken gemaakt over het gezamenlijk gebruik van het speellokaal (OINK, BSO.

Kinderopvang)

Samenwerken leerlingen:

- De oudere kinderen lezen structureel voor aan de jongere kinderen (OINK, Kinderopvang en kleuters)

## Meetbare resultaten

Beleid:

Er is een beleidsdocument IKC Opeinde waarin de visie en missie van IKC Opeinde is beschreven. De doorgaande lijn m.b.t. aanbod en zorg is beschreven.

Doorgaande lijn:

- Er zijn door het jaar heen een aantal gezamenlijke activiteiten en besprekingen gepland.
- Iedereen is zichtbaar betrokken bij de afspraken en regels van het IKC en met deze regels en afspraken worden consequent omgegaan.

Communicatie:

- 5 gezamenlijke IKC nieuwsbrieven
- lijst van project- taakgroepen met leden gehele IKC

Gebouw en omgeving:

- De gangen en ruimtes zien er aan het eind van de schooldag opgeruimd uit.
- In de moestuin zijn de leerlingen wekelijks aan de slag voor onderhoud, verzorgen en kweken van groenten en planten.
- Er is een rooster voor het gebruik van het speellokaal en een afsprakenlijstje.

Samenwerken leerlingen

- Zowel oudere als jongere kinderen beleven zichtbaar plezier aan het voorlezen.

## Haalbaarheidsfactoren

Ruimte en tijd voor overleg van de project- en taakgroepen.

Alle medewerkers en participanten van het IKC hebben de intentie tot een verregaande samenwerking.

Een stuurgroep is verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het plan van aanpak.

Bestuurlijk zijn er afspraken gemaakt over verantwoordelijkheid en mandaten.

## Uren

Hier zijn geen extra uren voor beschikbaar.

## Tijdsplanning

aug - jul	Aansturen en bewaking IKC vorming De Leister Igge	Stuurgroep IKC
aug - jul	Waar mogelijk wordt m.b.t. communicatie naar ouders en andere stakeholders gezamenlijk naar buiten getreden.	Stuurgroep IKC
okt - jun	medewerkersbijeenkomsten 4 keer per jaar is er een medewerkersbijeenkomst waarin de voortgang van de projectgroepen wordt besproken. Tevens worden beleidsmatige voorstellen besproken en vastgesteld.	IKC team

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

**Verbeteren basisvaardigheden rekenen en taal door differentiatie in de klas (in samenhang met Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren.)**

## Aanleiding voor dit project

De school is onderweg het leren meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het directe instructiemodel, is de basis

voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken en de audit in 2023 is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de kwaliteit op voldoende te krijgen en te houden. We willen tijdens de lessen beter gebruik maken van differentiatie in combinatie met de reeds bekende onderdelen van formatieve evaluatie

Tevens kan de aandacht voor de leerlingen die wat meer aan kunnen beter. Dit is onderdeel van de basisondersteuning. We werken met de leerlijn Levelwerk en er is een leerkracht aangesteld om dit goed vorm te geven op school. Er is echter nog weinig relatie met de doelen waaraan in de groep wordt gewerkt. Daarnaast willen we onderzoeken of Levelwerk voldoende dekkend is voor de leerlijn Hoog Begaafdheid

### **Huidige situatie**

Leerkrachten werken met het directe instructiemodel.

De kwaliteit van het didactisch handelen is wisselend. De lessen zijn voornamelijk klassikaal. Differentiatie en afstemming op verschillen in ontwikkeling van leerlingen wordt onvoldoende toegepast.

De instructies zijn over het algemeen te lang.

Door wisseling van leerkrachten en prioritering van een aantal andere thema's is de aandacht voor 'leren zichtbaar maken' enigszins op de achtergrond geraakt. Een deel van de leerkrachten gebruiken de leertaal van 'leren zichtbaar maken' en passen onderdelen van formatieve evaluatie toe. Nieuwe leerkrachten zijn niet op de hoogte van de achtergrond en werkwijze van visible learning en zullen hierin geschoold moeten worden.

Leerlingen die meer aankunnen krijgen een aanbod middels 'levelwerk' en worden hierbij ondersteund door een coach. Kinderen die meer ondersteuning nodige hebben bij de leerstof krijgen extra instructie in de klas en een klein aantal leerlingen krijgt ondersteuning bij rekenen en taal buiten de klas door inzet van een leerkracht.

Er is een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.

Er is een kwaliteitskaart Visible learning - Feedback beleid. (onderbouw en middenbouw)

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- De leerkracht stemt pedagogiek, instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

- De leerkracht stemt de aangeboden leerinhoud af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- De leerkracht stemt de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- De leerkracht de opdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- De leerkracht stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- Het gehele onderwijsteam staat achter de visie van 'leren zichtbaar maken'

- De leerkrachten werken zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.

- - 1 - Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen
  - 2 - Ik zie assessment als informatie over mijn impact en de volgende acties die ik kan ondernemen
  - 3 - Ik werk samen met mijn collega's en mijn leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact

- 4 - Ik ben gericht op verbetering en ik ben ervan overtuigd dat elke leerling vorderingen kan maken
- 5 - Ik streef naar een uitdaging voor alle leerlingen, zodat ze niet alleen 'hun best doen'
- 6 - Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen. De feedback die ik krijg, probeer ik te begrijpen en ik probeer erna te handelen
- 7 - Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog
- 8 - Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet.
- 9 - Ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich kan afspelen op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.
- 10 - Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort

- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien. Met andere woorden: de leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor leren en/of zelfstandig leren.

- Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

### **Doelen voor dit jaar**

- Aan het begin van dit cursusjaar is de grondslag van Leren Zichtbaar Maken bij alle leerkracht bekend.

- Leerkrachten vergroten hun instructievaardigheden door differentiatie in aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd.

- De leerkrachten werken aan de 10 denkkaders van leren zichtbaar maken.

- Ontwikkelen leerlijn hoogbegaafdheid:

a. Hoe komen we tot een kwalitatief goede leerlijn?

b. Hoe sluiten we aan bij wat er al is ontwikkeld?

c. Welke materialen zijn passend?

- Begeleiden van kleine groepjes leerlingen

### **Meetbare resultaten**

-Bij de lesobservatie is te zien dat elke leerkracht de leertaal van LZM gebruikt.

-De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.

-De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen.

-Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes

-De schooldoelstellingen voor groep 8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen) Schoolambities (2023)

landelijk gemiddelde 1F: Schoolambities 1F:

Lezen 98,5 % 100 %

Taalverzorging 96,9 % 98 %

Rekenen 94,3 98 %

landelijk gemiddelde 1S/2F: Schoolambities 1S/2F:

Lezen 78,7 % 88 %

Taalverzorging 60,9 % 85 %

Rekenen 50,3 % 55 %

### **Haalbaarheidsfactoren**

- Op school werken startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een mooie dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar leren.



- Het afgelopen schooljaar is feedbackbeleid ontwikkeld voor onder- en bovenbouw.
- De visie op 'leren zichtbaar maken' moet door het gehele team gedragen worden.
- Tijd en mogelijkheden voor scholing.

### Tijdsplanning

okt - mar	teambijeenkomsten didactisch handelen 'Een berg te leren'	Directie
okt - jun	Lesbezoeken Oktober: instructie rekenen Maart: lesbezoeken eigen leervraag Mei: afname ICALT	Directie

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

## Taal

### Aanleiding voor dit project

Tijdens de audit die in maart 2023 op De Leister Igge is afgenomen is geconstateerd dat het aanbod Fries (schoolbreed) en taal/woordenschat (onderbouw) onvoldoende is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Daarnaast zien we dat in de bovenbouw de resultaten voor taalverzorging achterblijven. Met name de resultaten van spelling in groep 7 passen niet bij onze schoolambities. Dit willen we verbeteren. We zoeken de oorzaken deels in de didactiek van het spellingonderwijs en geïntegreerd taalonderwijs, maar ook in het gebruik van materialen. Hier willen we een inhaalslag maken.

### Huidige situatie

\* Het aanbod Fries voldoet aan de kerndoelen voor mondelinge taal, het lezen. Schrijven komt niet aan bod. Daarom heeft de school profiel C.

Op dit moment is er m.b.t. Fries geen doorgaande leerlijn. Er zijn geen duidelijke afspraken gemaakt over het aanbod in de verschillende groepen. Dit is leerkrachtafhankelijk, factoren als taalachtergrond en motivatie spelen hierbij een rol. Het verschilt per groep in welke mate een taaldomein aan bod komt in de les en op welke manier dat gedaan wordt. De mate waarin Spoor 8 gevolgd wordt verschilt per leerkracht maar het gebruik van de methode schoolbreed is onder de maat. Er zijn nog geen concrete ambities om toe te werken naar 2030

\* Het aanbod taalontwikkeling en woordenschat is in de onderbouw onvoldoende op de leerlingenpopulatie afgestemd. De instroom van de school bestaat uit leerlingen met en zonder VVE indicatie en leerlingen die niet naar de voorschoolse opvang zijn geweest.

\*Op onze school werken we in groep 4 t/m 8 met de methode 'taal op maat' en 'spelling op maat'. In de periode mei-juli van schooljaar 2022-2023 is geëxperimenteerd met een nieuwe methode 'Nieuw Nederlands Junior Taal'

### Uiteindelijk gewenste situatie

#### Friese taal:

- Er is een duidelijke visie binnen de school op de invulling van het Friese onderwijs.
- De methode spoor 8 wordt structureel ingezet voor het aanbod Frysk.
- Er is een duidelijke verbinding tussen de Friese cultuur en Friese taal. Dit wordt gerealiseerd door culturele uitstapjes.
- Onze school heeft in 2030 een A-profiel. Dit betekent dat er een breed Fries onderwijsaanbod is, gericht op Fries verstaan, lezen, spreken en schrijven.

#### Taalontwikkeling en woordenschat onderbouw:

- Het aanbod taalontwikkeling en woordenschat is afgestemd op de kinderen die onze school

bezoeken.

- Leerlingen met een VVE indicatie en kinderen die niet in de voorschoolse opvang zijn geweest krijgen een specifiek aanbod.
- Het bovengenoemd aanbod is opgenomen in het taalbeleid van onze school en uitgewerkt in een kwaliteitskaart.

#### **Aanbod taal en spelling groep 4-8:**

- Vanaf groep 4 werken we met een methode taalverzorging. Er een duidelijke samenhang is tussen taal, spelling en lezen
- In groep 8 halen 98 % van de leerlingen het 1F niveau en 85% het 1S/2F niveau

#### **Doelen voor dit jaar**

##### **Friese taal:**

- Fries is opgenomen in het taalbeleid.
- Er is door het team een visie ontwikkeld m.b.t. het vak Fries.
- Er zijn afspraken gemaakt voor het gebruik van Spoor 8.

##### **Taalontwikkeling en woordenschat onderbouw:**

- Leerkrachten onderbouw weten wat voor- en vroegschoolse educatie (VVE) inhoud.
- Leerkrachten hebben kennis van het aanbod en methoden die in de kinderopvang gebruikt worden. (piramide)
- Leerkrachten stemmen het aanbod voor taalontwikkeling en woordenschat af op leerlingen met een VVE indicatie.
- leerkrachten stemmen indien nodig het aanbod voor taalontwikkeling af op leerlingen die niet naar de voorschoolse opvang zijn geweest.

#### **Aanbod taal en spelling groep 4-8:**

- De nieuwe methode voor taal/spelling is geïmplementeerd.
- De leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn geschoold in het werken met de nieuwe methode.
- De leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn geschoold in de didactiek van het taal- en spellingonderwijs.
- In groep 8 haalt 85% van de leerlingen op de IEP-eindtoets een ontwikkelscore van 80 (2F) Dit is conform onze schoolambitie.

#### **Meetbare resultaten**

##### **Friese taal:**

In het taalbeleidsplan staat voor de komende 6 jaar de visie van de school beschreven m.b.t. het verbeteren en uitbreiden van het aanbod Frysk. Hieraan is een tijdsplan gekoppeld (2024-2030) Het vak Frysk staat op het lesrooster en er wordt dan ook werkelijk aandacht besteed aan de Fryske taal en cultuur.

Het gebruik van spoor 8 is weer 'op de rit'. De methode wordt weer uitgetoetst.

##### **Taalontwikkeling en woordenschat onderbouw:**

De leerlingen met een VVE indicatie en leerlingen die niet naar de voorschoolse opvang zijn geweest maken en passende leerontwikkeling door. Dit is zichtbaar in 'mijn kleutergroep'.

Er is een kwaliteitskaart 'aanbod kleuters met een taalachterstand'

#### **Aanbod taal en spelling groep 4-8:**

In groep 4-8 wordt gewerkt met de nieuwe methode voor taal en spelling, leerkrachten zijn tevreden over de methode en er zijn verbeteringen te zien in de opbrengsten

De schoolambities worden gehaald.

#### **Haalbaarheidsfactoren**

De kennis rond de bovengenoemde thema's zal vergroot moeten worden. Het gaat hierbij om de inhoudelijke kennis, de kennis m.b.t. didactiek, de kennis rond invoering en gebruik.

Hierbij zal hulp van externen gezocht worden

#### **Uren**

De taalcoördinator heeft per week 4 uren beschikbaar voor het begeleiden en coördineren van bovenstaande processen. Daarnaast is er geld beschikbaar voor coaching en begeleiding van de invoering nieuwe methode voor spelling en taal.

### Budget

taalcoördinator: € 10.000,00 (Project basisvaardigheden)

Invoering nieuwe methode taal/spelling:

Implementatie: € 1700,00 (VANSAS)

Coaching leerkrachten: € 3000,00 (VANSAS)

### Tijdsplanning

aug - jun	Onderzoek taalontwikkeling in de onderbouw van De Leister Igge De taalcoördinator gaat voor haar opleiding de werkwijzen, doelen en hiaten van de taalontwikkeling op SWS De leister Igge onderzoeken om vervolgens te komen tot een aantal aanbevelingen.	Taalcoördinator
aug - jul	Verbeteren en uitbreiden van het aanbod Frysk Leerkrachten gaan experimenteren met de methode Spoor 8. Hierbij wordt hulp van de AFUK gevraagd voor de technische aspecten. Hiervoor organiseren we een workshop	Onderwijsteam
aug - jul	Invoering nieuwe taal en spellingsmethode In wordt een nieuwe methode voor spelling en taal ingevoerd. Hierbij krijgen we begeleiding van VIAVANSAS	Onderwijsteam
aug - jul	Kennis vergroten rond kleuters met een taalachterstand Door het lezen van literatuur en kennis te nemen van de werkwijzen in de voorschool krijgen de leerkrachten meer zicht op de begeleiding van leerlingen met een taalachterstand.	Onderbouw team
jan - jul	Visie en tijdsplanning Frysk 2024-2030 Alle scholen in Friesland moeten in 2030 voldoen aan Niveau A. Hoe zetten we dat in de tijd en wat is de visie van het team m.b.t. het aanbod Frysk.	Onderwijsteam

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

**Verbeteren rekenvaardigheden d.m.v. enerzijds Bareka en Rekensprint (basisvaardigheden) en anderzijds een structurele aanpak van verhaalsommen (GOUD-stappenplan en vertaalcirkel).**

### Aanleiding voor dit project

We constateren dat er veel leerlingen zijn die vanaf de onderbouw hiaten oplopen in hun rekenontwikkeling. Er wordt gewerkt met de rekenmethode WIG5, waar steeds een stap verder wordt gezet. Echter, rekenen is een stapelvak en bij het achterblijven van de basisvaardigheden ontstaan er problemen en zien we veel leerlingen in groep 5 en 6 onderuitgaan in de resultaten en zien we soms rekenfrustratie ontstaan.

Bareka geeft een goed beeld waar de hiaten zitten. Door dit gericht en structureel in te zetten samen met het remediëringsprogramma Rekensprint Online kan er gericht gewerkt worden aan de opgelopen hiaten.

Daarnaast komt er dan meer ruimte in het werkgeheugen om de complexere verhaalsommen op te lossen. Een gerichte aanpak hierbij met het GOUD-stappenplan en de inzet van de vertaalcirkel moet de rekenontwikkeling bevorderen.

### **Huidige situatie**

Het is wenselijk dat het werken aan de basisvaardigheden van rekenen 2x in de week voor een kwartier in het weekrooster van iedere groep staat en ook uitgevoerd wordt. Momenteel is het zo dat het er wel in staat, maar dat het in de praktijk vaak nog niet de aandacht krijgt die het nodig heeft.

Als de rekenmuur hiaten aangeeft, dan moet daar via een rekengesprekje en vervolgens via extra instructie aan gewerkt worden op begripsniveau en strategieniveau. Als dat zit moet er geoefend worden (speed oefenmuur en/of rekensprint online en/of rekenspellen) en vervolgens opnieuw getoetst worden om zo steeds verder te kunnen bouwen aan de rekenmuur. Dit gerichte werken aan de basisvaardigheden wordt nog niet structureel opgepakt in alle groepen.

Daarnaast wordt er bij de leerlingen die op niveau zitten ieder half jaar een niveautoets afgenomen om te kijken of de vaardigheden nog steeds beheerst worden. Zo niet, dan moet er opnieuw op ingezet worden. Dit laatste moet nog goed ingebed worden in de groepen.

Leerlingen die in de rekenmuur onder het gewenste groepsniveau zitten, krijgen een halfjaarlijkse toets op eigen niveau en krijgen waar mogelijk extra ondersteuning om te kunnen groeien.

Het GOUD-stappenplan met de vertaalcirkel wordt nog niet altijd gericht ingezet.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- Uitgangspunt: "Waar mogelijk preventie, waar nodig zorg!"

- Er is een doorgaande lijn in de school beschreven voor de instructie, het oefenen, toetsen en remediëren van de rekenbasisvaardigheden. (kwaliteitskaart).

- Deze leerlijn (gebruik Bareka en Rekensprint Online) is zichtbaar in de klas.

- Rekenspellen worden als extra oefenmateriaal ingezet.

- Midden/eind groep 7 heeft elke leerling het rekenmuurtje van Bareka op groen.

Ondersteuning bij dit alles wordt gegeven door de rekenspecialist. Die werkt ook met individuele kinderen die achterstand hebben opgelopen in hun basisvaardigheden.

Beheersing van genoemde basisvaardigheden ligt aan de basis van het flexibel kunnen toepassen van de strategieën in de verhaalsommen. Hierin moet de training van het gebruik van het GOUD-stappenplan en de vertaalcirkel herhaaldelijk uitgevoerd worden.

### **Doelen voor dit jaar**

Gestroomlijnde inzet van Bareka, Rekensprint Online, het GOUD-stappenplan en de vertaalcirkel, met onderliggend de inzet van de Drempelspellen en de materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit.

### **Meetbare resultaten**

De leerlingen laten een gemiddelde tot bovengemiddelde groei zien bij de IEP toetsen.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Eén en ander is afhankelijk van de daadwerkelijke uitvoering door de leerkrachten. Er moet genoeg tijd worden ingeruimd voor deze activiteiten.

### **Uren**

WIG5: 1 uur rekenen per dag

Bareka / Rekensprint Online: minimaal 2x een kwartier per week.

GOUD-stappenplan met vertaalcirkel: wekelijks een verhaalsom aanbieden

Ernstige rekenachterstand: extra ondersteuning/remediëring door de rekenspecialist

### **Budget**

Niet aan de orde, alle licenties zijn aanwezig.

## Tijdsplanning

nov - mar	Informereren, evalueren en ondersteunen In dit schooljaar zijn 2 rekenbijeenkomsten gepland.	Rekencoördinator
Daar waar naast de methode gericht gewerkt wordt aan het verbeteren van de basisvaardigheden d.m.v. Bareka en Rekensprint Online zien we groei ontstaan. Er wordt nog niet in alle groepen structureel 2x per week mee gewerkt. Ook wordt er niet altijd geremedieerd vanuit de lagen van het Handelingsmodel.		

## Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Evalueren	Onderwijsteam
-----	-----------	-----------	---------------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

## Verbeteren basisvaardigheden rekenen en taal groep 1 en 2

### Aanleiding voor dit project

In ons kleuteronderwijs zien we te weinig samenhang tussen leerlijnen, te behalen doelen en passende activiteiten. Het volg- en observatiesysteem wat gebruikt wordt voldoet niet aan de verwachtingen en geeft te weinig ondersteuning.

### Huidige situatie

Leerkrachten onderbouw en de intern begeleider hebben scholing gehad in het gebruik van het volg- en administratiesysteem 'Mijn kleutergroep' Dit systeem helpt de leerkrachten de kinderen te volgen, activiteiten te plannen en analyse te maken.

Om de activiteiten te koppelen aan een beredeneerd onderwijsactiviteitsaanbod is nog een uitdaging en zoektocht.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een goed werkend observatie- en registratie systeem.
  - Door activiteiten te plaatsen in de context van een thema wordt er geprobeerd samenhang te brengen in het aanbod
  - spel is de leidende activiteit, al spelend oriënteren de kinderen zich op de wereld om hen heen;
  - er is sprake van een integrale benadering van het onderwijs, taal- en rekenactiviteiten, het spel en de gesprekken hangen op een logische manier met elkaar samen en vormen één geheel;
  - het aanbod wordt beredeneerd en verantwoord samengesteld, waardoor er planmatig en doelgericht gewerkt wordt;
- Er is sprake van een doorgaande lijn van peuter naar groep 3

### Doelen voor dit jaar

- \* Leerkrachten in de onderbouw kunnen de overstap maken van het werken met thema's naar het thematiseren.
- \* De onderbouwing en visie op het thematiseren is bekend.
- \* Aan de hand van thematiseren kunnen leerkrachten samen met de kinderen een speelleeromgeving opbouwen en uitbreiden.
- \* Aan het thema worden taal- en rekendoelen verbonden.
- \* Leerkrachten nemen kennis van de doorgaande lijn peuter-kleuter.
- \* Er is sprake van een soepele overgang van peuter-kleuter-groep 3

### Meetbare resultaten

Leerkrachten van de onderbouw zijn in staat om met behulp van een stappenplan een thema volgens de kenmerken van het thematiseren te ontwerpen. Observaties en analyses maken zichtbaar dat de doelen voor het beredeneerd aanbod rekenen en taal in groep 1 en 2 behaald worden.

### Uren

14-09-2023: 14.30 – 17.00 uur Teamscholing bijeenkomst 1  
 18-10-2023: 10.00 – 14.30 uur Scholing op de werkvloer  
 18-10-2023: 14.30 – 17.00 uur Teamscholing bijeenkomst 2  
 17-01-2024: 10.00 – 14.30 uur Scholing op de werkvloer  
 17-01-2024: 14.30 – 17.00 uur Teamscholing bijeenkomst 3  
 27-03-2024: 14.30 – 17.00 uur Teamscholing bijeenkomst 4  
 22-05-2024: 10.00 – 14.30 uur Scholing op de werkvloer  
 22-05-2024: 14.30 – 17.00 uur Teamscholing bijeenkomst 5

### Budget

€ 7000,00

### Tijdsplanning

sep - mei	Professionaliseringstraject 'Jonge Kind' Door dit professionaliseringstraject zal er in het onderwijs / de educatie aan het jonge kind een verbetering gerealiseerd kunnen worden. In het traject zullen diverse aspecten aan bod komen.	Onderbouw team
-----------	---	----------------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

## Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### Aanleiding voor dit project

Zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen en groepen vraagt nog om een kwaliteitsslag. Dat betreft het analyseren, conclusies trekken, doelen stellen (smart), interventies gericht op het handelen van de leerkracht, evalueren van de interventies en een mogelijk vervolg waarbij de hiervoor benoemde stappen planmatig worden gevolgd.

### Huidige situatie

De school verzamelt systematisch gegevens van de leerling en volgt de leerlingen met een samenhangend systeem van genormeerde toetsen.

De leerkrachten werken met een planning. Hierin staat beschreven wat wanneer aangeboden wordt. De wijze waarop is verschillend. In de meeste plannings staat het doel helder beschreven. De evaluatie en eventuele vervolgactie naar aanleiding van de evaluatie van de les ontbreekt. Hierdoor is niet duidelijk welke interventie op basis van niet behaalde lesdoelen door leerlingen worden gepleegd en wat daar het resultaat van is. Dat houdt in dat de PDCA cyclus niet volledig is. Dat geldt ook voor de midden lange (methode toetsen) en lange (LVS) termijn.

De analyses van de resultaten zijn voor een deel nog algemeen. De interventies op basis van de analyses betreffen vooral actie die het leerlinggedrag betreft en nog te weinig leerkracht gedrag. Daarnaast worden de gestelde doelen niet of nauwelijks geëvalueerd, waardoor de PDCA cyclus niet volledig is.

De school heeft een ondersteuningsplan. De wijze waarop het ondersteuningsbeleid beschreven is past niet geheel bij de werkwijze van de school.

---

---

In het komende jaar gaan we verder met de kwaliteitsslag. Afgelopen maart 2023 is de audit geweest waaruit ook punten naar voren zijn gekomen die we meenemen.

We steken in op hoe we de zorg effectief kunnen wegzetten in de weekplanning. Dit betekent dat de leerkracht dagelijks moet evalueren en analyseren op het werk van de leerlingen en hierop de planning wegzetten voor de komende periode. Dit is een dagelijks handelen.

Verder zijn we bezig met nieuwe analyseformulieren voor de IEP toetsen. Afgelopen juni heeft groep 4/5 hiermee gewerkt en hier zal verder op geborduurd worden zodat er een doorgaande lijn ontstaat.

Het ondersteuningsplan zal opnieuw bekeken moeten worden. Het plan wat er ligt is op Trije Wiis gebaseerd. Eind maart is het besluit gevallen dat deze school zich uit Trije Wiis heeft getrokken. Daarmee kunnen we als school onze eigen visie en missie verder onderzoeken in wat deze school nodig heeft. De intern begeleider neemt het team hierin mee.

Verder is er een werkgroep gekomen om het portfolio te ontwikkelen. Het portfolio vervangt dan het rapport zoals we dit in de afgelopen jaren hadden. De kinderen van groepen 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar het portfolio mee naar huis. (februari en juli)

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- De leerkrachten gebruiken de ontwikkelgegevens van de leerlingen bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van zowel subgroepen als individuele leerlingen
- Op grond van de analyse bepaalt de school welke acties of interventies nodig zijn om in te spelen op achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen.
- De leerkrachten analyseren de gegevens van individuele leerlingen en zoeken mogelijke verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.
- De school voert de (extra) ondersteuning, begeleiding en/of zorg planmatig en aantoonbaar uit.
- De school is bezig om eigen analyseformulieren te ontwikkelen die bij deze school passen.
- Het ondersteuningsplan is zo opgesteld dat het past bij deze school.
- Er is een nieuwe methode voor taal en spelling
- Er is beleid gekomen voor het HB onderwijs bij ons op school
- We werken aan het eind van het jaar met portfolio's

#### **Doelen voor dit jaar**

- In de weekplanning is de ondersteuning/zorg efficiënt weggezet. De leerkrachten stemmen hun onderwijs hierop af.
- De leerkrachten van groep 3 - 8 hanteren de nieuwe analyseformulieren van de IEP Toetsen en bepalen naar aanleiding van deze analyses de acties/interventies.
- Het ondersteuningsplan is herschreven op basis van de eigen visie en missie van de school. Dit in samenhang met het nieuwe schoolplan 2024-2028.
- De ontwikkeling van de leerling is zichtbaar in het portfolio.

#### **Meetbare resultaten**

Schoolambities (2023)

landelijk gemiddelde 1F: Schoolambities 1F:

Lezen 98,5 % 100 %

Taalverzorging 96,9 % 98 %

Rekenen 94,3 98 %

landelijk gemiddelde 1S/2F: Schoolambities 1S/2F:

Lezen 78,7 % 88 %

Taalverzorging 60,9 % 85 %  
Rekenen 50,3 55 %

### Tijdsplanning

sep - jul	regelmatige check weekplanning m.b.t. ondersteuning en zorg	Intern begeleider
feb - jun	Vertalen analyseformulieren IEP toetsen naar concrete acties/interventies	Onderwijsteam
feb - jul	Evaluëren zorg en begeleiding	Onderwijsteam

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP8 Toetsing en afsluiting

## Ontwikkelen portfolio

### Aanleiding voor dit project

Het huidige rapport past niet goed bij onze onderwijskundige visie.

### Huidige situatie

Het huidige rapport is te veel op de prestatie gericht en te weinig op groei. De kinderen hebben er geen deel aan en kunnen niet zelf aan hun ouders laten zien wat ze hebben geleerd. Ouders worden op deze manier onvoldoende betrokken bij het leerproces van hun kind..

### Uiteindelijk gewenste situatie

- In het schooljaar 2023-2024 hebben we een 'portfoliorapport' in gebruik genomen en is de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind vergroot.
- In een kwaliteitskaart is de werkwijze met het portfoliorapport beschreven.

### Doelen voor dit jaar

- Ontwikkelen van een Portfolio met ondermeer de volgende kenmerken:
  - a. Niveau van de leerlingen vergelijken met het landelijk gemiddelde ('oordeel eruit, niveau er in)
  - b. Methodeonafhankelijk de groei ten opzichte van zichzelf in beeld brengen
  - c. Hoe gaat het leren in de klas. Leerlingen rapporteren hierover aan de ouders met voorbeelden methodewerk e.d.
- Ouders op andere manier betrekken bij wat leerlingen aan het leren zijn.
  - a. open ochtenden
  - c. Infobrieven
  - d. ouderavonden/kijkavonden
  - c. enz.
- De werkwijze beschrijven in een kwaliteitskaart.

### Meetbare resultaten

Er is vanaf november 2023 een portfoliomap beschikbaar die alle leerlingen in de loop van het schooljaar vullen. In februari en juni presenteren ze hun portfolio aan de ouders. Kinderen zijn trots op hun ontwikkeling en maken dit zichtbaar aan de hand van verzamelde documentatie.

### Haalbaarheidsfactoren

De ontwikkeling van het portfolio moet zo snel mogelijk starten in het nieuwe schooljaar. De werkgroep krijgt tijd en middelen voor de ontwikkeling van het Portfolio



## Uren

Er zijn uren beschikbaar voor een teamlid die de verdere uitwerking voor haar rekening neemt

## Budget

Er is vanuit de subsidieregeling basisvaardigheden ruim budget voor de aanschaf van mappen met inhoud..

## Tijdsplanning

september	Vorbereiden van de portfoliomap	projectgroep Portfolio
december	Portfolio opzet delen met het team	Onderwijsteam
januari	Opzet portfolio uitwerken	projectgroep Portfolio

## Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Vaststellen en evalueren van het portfolio	projectgroep Portfolio
-----------	-----------	--	------------------------

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

## Pedagogisch klimaat

### Aanleiding voor dit project

De onrust in een aantal groepen heeft invloed op het didactisch handelen. Dit komt niet ten goede aan de kwaliteit en effectiviteit van de lessen

De uitslag van het KanVas leerlingvolgsysteem geeft reden tot het hanteren van duidelijke klasse- en schoolregels.

### Huidige situatie

In het afgelopen schooljaar was het met name onrustig in de bovenbouw maar ook op andere werkplekken is het onrustig. Het is voor een aantal kinderen een uitdaging om gedisciplineerd te werken op plekken waar geen toezicht is. Daarnaast is het bij tijd en wijlen onrustig in de gangen en op het plein. Dit heeft invloed op de lessen, de rust en de veiligheid in de school.

Met behulp van visible learning proberen we de leerlingen een goede leer- werkhouding aan te leren. Maar ook dat is voor een aantal leerlingen een uitdaging.

Daarnaast speelt voorbeeldgedrag van de teamleden ook een rol bij het consequent hanteren van de regels binnen de school.

M.b.t. de omgang in de klas en daarbuiten gebruiken we de kanjertraining om goed gedrag aan te leren. in de klassen wordt hier structureel aandacht aan besteed maar we zien het nog te weinig terug in de groepen en de school.

Na schooltijd kunnen de kinderen die de BSO bezoeken gedrag vertonen die niet past bij wat we graag zouden willen zien.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- De school is een veilige omgeving voor de leerlingen:
  - \* Dit blijkt onder meer uit de beleving van leerlingen
  - \* Er worden maatregelen genomen als de monitoring daartoe aanleiding geeft.
- In alle groepen van onze school is het pedagogisch klimaat goed.
- Er is rust, er zijn regels, teamleden en leerlingen houden zich aan deze regels.
- Leerlingen werken gedisciplineerd en werken samen.
- Er is een respectvolle omgang met elkaar in de groep, de school en de BSO

- Incidenten worden in parnassys geregistreerd
- De aandachtsfunctionaris, antipestcoördinator en contactpersoon zijn algemeen bekend bij de leerlingen en ouders.

### Doelen voor dit jaar

De regels/afspraken voor de school en de BSO worden helder omschreven en visueel gemaakt.

Er zijn regels/afspraken opgesteld voor op het plein en in de school.

Er zijn regels/afspraken opgesteld voor in de klas.

De betrokkenheid van het team bij het wel wee van de leerlingen, de groepen en de omgang met elkaar wordt gestimuleerd door dit structureel bespreekbaar te maken op de teambijeenkomsten.

Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de kanjertraining in de klas d.m.v. infobladen.

Voor groep 7/8 is een plan van aanpak voor de verbetering van de sociale omgang en gedrag.

Na elke schooldag zijn de klassen en de gangen opgeruimd.

### Meetbare resultaten

De uitkomsten van KanVas laten zien dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas.

Ouders geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan.

Er zijn minder incidenten in de klas en op het plein.

De school ziet er opgeruimd uit.

### Haalbaarheidsfactoren

Handhaving van de regels door iedereen is belangrijk.

Teamleden spreken ook de leerlingen uit andere groepen hierop aan.

Incidenten op het plein en in de klas worden serieus genomen.

Teamleden laten het goede voorbeeld zien (bijvoorbeeld opruimen)

### Tijdsplanning

aug - sep	Opstellen van schoolbrede afspraken/regels en deze visueel maken. Er worden afspraken gemaakt over: - stoplicht en blokje - regels voor de omgang met elkaar: zie kanjer - regels voor het omgaan met spullen - regels voor rust en veiligheid	Ondersteuningsteam
sep - jul	Op de teamvergaderingen bespreken we incidenten en tips en tops m.b.t. het pedagogisch klimaat	Onderwijsteam
nov - dec	Evalueren uitkomsten KanVas In november wordt de KanVas monitor afgenomen. De uitkomsten hiervan zijn bepalend voor vervolgacties.	Coördinatoren Kanjer
mei - jun	Evalueren uitkomsten KanVas sociale veiligheid In mei wordt de Kanvas monitor sociale veiligheid afgenomen Op 3 juni worden de uitkomsten geëvalueerd en wanneer nodig worden vervolgacties voor het nieuwe schooljaar uitgezet.	Onderwijsteam

Ontwikkelen

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie

## Schoolplan 2024-2028

### Aanleiding voor dit project

De schoolplan periode 2020-2024 heeft nog een jaar te gaan en daarom is het goed het komende schooljaar te beginnen met de voorbereiding van beleid en plannen voor de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028

### Huidige situatie

Er is nu een schoolplan 2020-2024 met als uitgangspunt het strategisch beleid van Adenium en de eigen schoolambities.

Door de Coronapandemie is het huidige plan nog niet volledig afgerond.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Uiterlijk 31 juli 2024 is het schoolplan van SWS De Leister Igge vastgesteld.

### Doelen voor dit jaar

1. De school(IKC) heeft een visie en missie beschreven gebaseerd op wat goed onderwijs is, wat is de visie op leren, waar staan we over 4 jaar.
2. Er zijn projecten geformuleerd op het gebied van
  - onderwijsproces
  - Veiligheid en klimaat
  - onderwijsresultaten
  - kwaliteitszorg en ambities

### Meetbare resultaten

In de schoolmonitor staat een schoolplan 2024-2028 waarvan het gehele team eigenaar is.

### Haalbaarheidsfactoren

Tijd en ruimte voor inbreng van het team.

Motivatie en toekomstgericht denken van alle teamleden.

### Tijdsplanning

sep - dec	Beschrijven beginsituatie - leerlingpopulatie - omgevingsanalyse - input stakeholders	Directie
okt - dec	Zelfevaluaties - onderzoekskader inspectie - ken- en stuurgetallen - swot analyse	Directie
december	Beschrijven visie en missie - Wat is goed onderwijs - Wat is de visie op leren - waar willen we over 4 jaar staan	Onderwijsteam
jan - jul	Keuze hoofdonderwerpen en vullen kwaliteitsgebieden Kwaliteitsgebieden: - onderwijsproces - veiligheid en schoolklimaat - onderwijsresultaten - kwaliteitszorg en ambitie	Directie