



De Leister Igge
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur Henk de Vries
Adres Healwei 3
Plaats Opeinde
E-Mail
 henk.devries@pcbosmallingerland.nl
Datum 22-9-2022

Inhoudsopgave

Borging	3
Nationaal Programma Onderwijs	4
Onderwijs	6
IKC vorming	6
Vorming volwaardig IKC	6
Aanbod	9
Invoeren posters Flexmaat	9
Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus	10
Structurele invoering drempelspellen en MSV spellencircuit. En inzet van MSV materialen bij de instructies.	11
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	12
Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren	12
Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht	14
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod	15
Cultuur educatie	15
Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge	16
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	17
Schoolklimaat	17

Borging

Bareka inzetten en op de juiste manier gebruiken.

Nationaal Programma Onderwijs

Aanleiding voor dit project

De gevolgen van de coronapandemie, de 'lock down' en het thuisonderwijs heeft de overheid doen besluiten om voor het onderwijs een subsidie beschikbaar te stellen voor scholen: Het Nationaal Programma Onderwijs. De scholen kunnen deze subsidie gebruiken voor leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken of door individuele ondersteuning te bieden.

Daarnaast kunnen deze gelden ingezet worden voor leerkrachten en andere medewerkers. Zij kunnen speciale trainingen of cursussen gaan volgen

In dit tweede jaar van het project is opnieuw een subsidiebedrag toegekend. Dit kan over de komende twee jaar worden uitgesmeerd.

Huidige situatie

Voor het in beeld brengen van de huidige situatie zijn een aantal stappen gezet:

Stap 1. In beeld brengen van de huidige ontwikkeling van onze leerlingen

De analyse in de schoolscan richt zich op twee domeinen:

1. Vakspecifieke kennis en vaardigheden: alle leergebieden, dus niet alleen taal en rekenen.
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren

Voor het in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van de toetsresultaten, gesprekken met ouders en leerlingen en observaties. Veel van deze gegevens maken structureel deel uit van ons leerlingvolgsysteem.

Stap 3. Analyseren

Naast het analyseren van de schoolgegevens kijken we bij de analyse extra goed naar de ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van zichzelf.

De analyses geven ons zicht op opvallende zaken in de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze hebben betrekking op:

- Een schoolbreed overzicht van de (onderdelen van) leergebieden waar de ontwikkeling van leerlingen relatief gezien het meest vertraagd is;
- Een overzicht van de groepen die afwijken van het schoolbrede beeld;
- Een overzicht van de leerlingen die positief of negatief opvallen.

Stap 4. Mogelijke verklaringen zoeken, gevolgen inschatten en conclusies formuleren

We hebben samen met het team nagedacht over mogelijke verklaringen voor opvallende zaken. Dit om te bepalen wat aangrijpingspunten bij het wegwerken van vertragingen zijn. Het maakt bijvoorbeeld uit of vertragingen (beperkte leergroei dan voorheen) veroorzaakt zijn doordat de onderwijsinhoud nog niet is aangeboden of doordat leerlingen zich de aangeboden onderwijsinhoud niet goed hebben eigen gemaakt. Ook maken we een inschatting of vertragingen op gebied van kennis en vaardigheden en of sommige sociaal-emotionele problemen zich 'vanzelf' oplossen als er weer structuur in de klas zit en er weer geleerd wordt.

Op basis van deze analyse hebben we conclusies getrokken over welke vertragingen op welk niveau om actie vragen.

Mogelijke verklaringen uit onze analyse

Uit analyse (data bekijken en verdiepende gesprekken met alle leraren) laat zien dat met name in de

groepen waar veel gerichte keuzes zijn gemaakt en aan de hand van de leerlijnen is ingezet op het rekenaanbod de resultaten het best zijn.

Leerlingen en groepen die voor Corona minder sterk scoorden hebben relatief meer hinder ondervonden van de schoolsluitingen.

Leerlingen die minder/niet goed hebben kunnen thuiswerken hebben relatief meer hinder ondervonden van de schoolsluitingen.

Op vakgebieden waarvan het werk thuis relatief goed te volgen en te maken is (bijvoorbeeld spelling) worden geen achterstanden gesignaleerd

Doelen voor dit jaar

HOOFD

- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door extra één op één instructie en ondersteuning van een expert/leerkracht.
- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door extra instructie en ondersteuning in een kleine groep door een expert/leerkracht.
- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door afgestemd didactisch handelen van de leerkracht in de groep.
- (Hoog) begaafde leerlingen verdiepen hun kennis door coaching van een expert in een kleine groep.
- (Hoog) begaafde leerlingen verdiepen hun kennis door afgestemd didactisch handelen van de groepsleerkracht.
- Versterken en trainen van de executieve functies door aandacht te besteden aan weten, begrijpen, leren, motivatie en samenwerken
- Inzet extra personeel voor ontlasting leerkracht, splitsen (verkleinen) groep, ondersteuning individuele leerlingen en groepjes leerlingen.

HART EN HANDEN

- Intensivering van het aanbod rond sociaal emotionele vaardigheden en probleemoplossende technieken in de klas.(Kanjertraining)
- Teambrede hernieuwde kennismaking en verdieping in de 'Kanjertraining'
- Stimuleren van de fysieke ontwikkeling door sportactiviteiten in het kader van 'De gezonde school'

Meetbare resultaten

- In het schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen met achterstand op rekenen en begrijpend lezen een bovengemiddelde groei laten zien. Dit is zichtbaar in de eindresultaten.
- (hoog) Begaafde leerlingen krijgen een gespecialiseerd aanbod ondersteund door een coach. Dit is gefaciliteerd in tijd en ruimte.
- Sociale veiligheid: Aan het eind van schooljaar 2022-2023 voelen alle kinderen in de groep zich net zo veilig als de normgroep. Dit geldt voor alle onderdelen. Dit is zichtbaar in de sociale veiligheidskaart.
- Leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf, van de school, van de plek in de school en van de plek in de wereld.
- leerlingen profiteren van nieuwe methoden en aanpak van de leerkracht. De kwaliteit en professionaliteit van de leerkrachten is verbeterd.

Haalbaarheidsfactoren

Er is tijd en ruimte beschikbaar voor het ondersteunen en coachen van leerlingen.

Leerkrachten kunnen zich spiegelen aan hun eigen ontwikkeling en professionaliteit.

Iedereen voelt de urgentie om de sociale veiligheid hoog op de ontwikkelagenda te zetten.

Budget

Het te besteden subsidiebedrag Nationaal programma Onderwijs op De leister Igge is dit schooljaar € 84.986

Begroting:

Loonkosten personeel in loondienst	€.67.500,00
Scholing en coaching leerkrachten	€. 5000,00
Investering leermiddelen	€. 5000,00
Overige uitgaven	€. 7486,00

Tijdsplanning

aug - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra één op één instructie.	leerling/leerkracht ondersteuners
aug - jul	Verbeteren didactisch handelen van de leerkracht (zie hiervoor project: leren zichtbaar maken 'een berg te leren' en ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.)	Onderwijsteam
sep - jul	Intensivering van het aanbod rond sociaal emotionele vaardigheden en probleemoplossende technieken in de klas. Zie hiervoor project schoolklimaat	Coördinatoren Kanjer
okt - jul	Coaching van (hoog) begaafde leerlingen bij het verdiepen van hun kennis.	leerling/leerkracht ondersteuners
okt - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra instructie in leergroepen.	leerling/leerkracht ondersteuners

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

Vorming volwaardig IKC

Aanleiding voor dit project

‘Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie.

In een integraal kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisatie(s). Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders.’

Toen in 2018 de school samen met het kinderdagverblijf en peuterspelen in één gebouw werd gehuisvest was de vraag niet of er een IKC zou komen maar wanneer, op welke termijn. Bij de publicaties over de verbouw van de school werd menigmaal gesproken over een IKC en ook op de websites van de participanten werd het woord IKC genoemd. Echter kijkend naar de omschrijving van

een IKC in de 'zuiverste vorm' zoals hierboven beschreven kunnen we stellen dat van een IKC geen sprake is. De school en participanten zitten weliswaar in hetzelfde gebouw maar er is geen sprake van één organisatie, één aansturing, een integraal en samenhangend aanbod en de samenwerking met zorg- en ondersteuningsinstellingen is niet gebundeld.

De 'expeditiegids voor IKC vorming', die in 2019 de onderlegger vormde voor het strategisch beleid van de Holding ADENIUM m.b.t. het oprichten van IKC's, geeft aan dat binnen de kaders van toekomstgericht onderwijs en het organisatiemodel van het IKC elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie heeft om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Deze 'expeditiegids' laat een 9 tal modellen zien met fases in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Per locatie mag gekozen worden welk model het beste past bij de eigen ontwikkeling en ambities. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling. SWS De Leister Igge heeft bij de start van de schoolplanperiode 2020-2024 gekozen voor een model waarin de school samen met peuterspelen, kinderopvang, zorg en verenigingen toewerkt naar een ontwikkelcurriculum waarin onderstaande leerprincipes centraal staan:

- Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
- Draag zorg voor samenwerkend leren.
- Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
- Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
- Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
- Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met hun doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie
- Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Bovenstaande leerprincipes passen goed bij de onderwijskundige visie van 'leren zichtbaar maken' die de school samen met de andere scholen van Trijewijs uitdraagt maar zijn deze ook in harmonie met de pedagogische doelstellingen zoals die in de wet IKK (innovatie en Kwaliteit Kinderopvang) worden genoemd:

- Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- het bevorderen van sociale competenties
- socialisatie door overdracht van algemene aanvaardbare normen en waarden.

Alles in ogenschouw nemend zijn er een aantal belangrijke pijlers die het fundament vormen voor de IKC ontwikkeling nl:

Huidige situatie

Het Kind centrum De leister Igge wordt gevormd door:

- * VANDAAG, kinderdagverblijf: 0-4 jaar
- * VANDAAG kinderopvang BSO: 4-12 jaar
- * SWS De Leister Igge: 4-12 jaar
- * Peuterspelen "Oink!" (MOS): 2-4 jaar
- * Sportbedrijf Smalingerland
- * Bibliotheek Smalingerland

Er is sprake van een meer praktische samenwerking dan een inhoudelijke samenwerking. Het Kind centrum bestaat nu 4 jaar en in deze vier jaar zijn er voorzichtige experimenten geweest in samenwerking en overleg. Dit heeft echter nog niet geleid tot integraal denken en handelen.

In het schooljaar 2021-2022 heeft de directeur van de school de leergang 'leidinggeven aan vorming van het IKC' gevolgd en is er een plan van aanpak gemaakt.

Er is een stuurgroep bestaande uit twee vertegenwoordigers 'VANDAAG', een vertegenwoordiger van 'OINK' en de directeur van de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Missie/visie: De visie is vertaald in ambities, concrete doelen en activiteiten en is zichtbaar in het gedrag van de professionals
- Doorgaande ontwikkeling: Aansluitend en afgestemd aanbod, waarbinnen zorg en doorgaande lijn onderdeel zijn
- Breed aanbod: Dagprogramma met activiteiten op gebied van educatie, zorg, vrije tijd (sport, cultuur etc) en opvang
- Communicatie met ouders: Ouders gezamenlijk betrekken en informeren.

Onderstaande situatie is afhankelijk van hoe in de loop van dit schooljaar de bestuurlijke afspraken rondom aansturing en verantwoordelijkheid vorm worden gegeven.

- Eén organisatie met één team Eén leiding, en één team waarin alle expertises geborgd zijn, met waar het kan combifuncties, zodat medewerkers op de locatie veel beschikbaar zijn en betrokkenheid op de kinderen en de collega's optimaal is

Doelen voor dit jaar

- De stuurgroep heeft een tijdplanning gemaakt voor komende 3 jaar waarin staat aangegeven welke onderwerpen/projecten in welk jaar centraal staan.
- Er is een duidelijke visie en missie voor het IKC Opeinde geformuleerd.
- Opstellen pedagogisch plan IKC.
- Het kinderdagverblijf en peuterspelen zoeken waar mogelijk aansluiting bij de 4 thema's die de school in dit jaar aanbiedt. In het schooljaar 2023-2024 worden de thema's gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.
- Er wordt op vastgestelde momenten in het schooljaar een nieuwsbrief uitgebracht van het gehele IKC.
- De website wordt gevuld met relevante informatie over het gehele IKC
- Tijdens de 3 inhoudelijke medewerkersavonden worden de projecten voorbereid en geëvalueerd.

Meetbare resultaten

- Voor de komende 3 schooljaren is bekend welke thema's projecten in welk jaar uitgevoerd gaan worden.
- De missie en visie van IKC Opeinde is voelbaar en zichtbaar bij alle participanten.
- Het aanbod binnen het IKC Opeinde is passend bij de doelgroep.
- In het gehele IKC is zichtbaar aan welk thema wordt gewerkt.
- Aan het begin, midden en eind van het schooljaar is er een speciale nieuwsbrief van het IKC.
- Op de website is meteen te zien dat er samengewerkt wordt tussen de participanten van het IKC Opeinde.
- Alle medewerkers zijn betrokken bij de totstandkoming van het iKC. Dit doen zij door deel te nemen aan een projectgroep. De voorbereidingen en evaluaties van de projecten vinden plaats tijdens de medewerkersavond.

Haalbaarheidsfactoren

Alle medewerkers en participanten van het IKC hebben de intentie tot een verregaande samenwerking.

Een stuurgroep is verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het plan van aanpak. Bestuurlijk zijn er afspraken gemaakt over verantwoordelijkheid en mandaten.

Uren

Hier zijn geen extra uren voor beschikbaar.

Tijdsplanning

aug - jul	Aansturen en bewaking IKC vorming De Leister Igge	Stuurgroep IKC
aug - jul	Waar mogelijk wordt m.b.t. communicatie naar ouders en andere stakeholders gezamenlijk naar buiten getreden.	Stuurgroep IKC
oktober	Formulieren/herijken visie en missie IKC Opeinde	IKC team
okt - jun	Tijdens 3 inhoudelijke medewerkersbijeenkomsten worden geselecteerde projecten uit het plan van aanpak voorbereid en geëvalueerd.	IKC team

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Invoeren posters Flexmaat

Aanleiding voor dit project

Een duidelijke visualisatie van het metriek stelsel, dat voor leerlingen en leerkrachten een heldere opbouw laat zien vanuit de verschillende lagen van het handelingsmodel en kan meegroeien met het niveau van leerlingen (van begripsvorming tot formeel rekenen, vanaf groep 3 t/m groep 8) is nodig.

Hierdoor ontstaat:

- een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen met duidelijke referentiematen.
- een zichtbare doorgaande lijn in de school door het ophangen van de posters. Deze eenduidige vormgeving is van belang voor de herkenning.
- mogelijkheid tot extra instructie via het digibord.
- mogelijkheden van eigen aanpassingen.

Huidige situatie

Momenteel worden verschillende modellen naast elkaar gebruikt, er is geen afstemming.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar hangen de Flexmaat posters in alle groepen en zijn ze geïntegreerd in het rekenonderwijs.

Haalbaarheidsfactoren

Een duidelijke presentatie over het belang van deze posters moet het draagvlak vergroten.

Uren

In een teambijeenkomst wordt er een half uur uitgetrokken voor dit item.

Uren onderzoek/organisatie door rekenspecialist (4 uur)

Budget

Aanschaf posters.

Tijdsplanning

maart	Teamvergadering Flexmaat	Rekencoördinator
-------	--------------------------	------------------

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Kwaliteitskaart Metriek Stelsel klaar.	Rekencoördinator
-----	-----------	----------------------------------------	------------------

Onderwijs | Aanbod

Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus

Aanleiding voor dit project

.

Huidige situatie

- De IEP-toetsen worden formatief ingezet.
- De interventies gepland in de leerlingplannen komen niet in alle groepen goed uit de verf.
- We liggen nog niet in alle groepen en bij alle vakken op koers om de referentieniveaus te halen.
- De ondersteuningsstructuur is reeds bijna volledig uitgewerkt en beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.
- Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.
- Leerlingplannen die met leerlingen worden opgesteld leiden er toe dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.
- De ondersteuningsstructuur draagt in belangrijke mate bij aan het halen van de doelen voor eindopbrengsten.
- Met het bovenstaande vergroten we de kansen voor alle leerlingen en halen meer leerlingen in groep 8 het referentieniveau 2F/1S.

Doelen voor dit jaar

- Met groepskaarten en leerlingplannen als basis, wordt planmatige zorg gerealiseerd.
- Het zorgkwartier wordt doelmatig ingezet
- Leerkrachten weten wat zij in hun groep tot stand moeten brengen om op koers te liggen voor de eindopbrengsten door minimaal de drempelscores te halen (bv met de toetswijzers en toelichtingen).

Meetbare resultaten

We hebben een koers uitgezet vanaf groep 1 met meetpunten om de schooldoelstellingen te halen. We willen dat steeds meer leerlingen op koers liggen.

meetbaar doel voor dit schooljaar: voor groep 3-6: De gemiddelde ontwikkelscore is minimaal de drempelscore.

meetbaar doel voor dit schooljaar voor groep 6-8: Voor lezen en taalverzorging worden de vereiste percentages gehaald. met de ontwikkelscores en referentieniveaus. Hiermee liggen voldoende leerlingen op koers voor uitstroom op 2F/1S.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- We werken nauw samen met de scholen van Trijewiis. De ib'ers hebben over de voortgang overleg.
- Met de IEP-toetsen kan formatieve evaluatie worden ingezet als basis voor de leerlingplannen.
- We zetten dit cursusjaar extra formatie (1 FTE) in voor leerkrachten die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ondersteunen in de onderbouw en bovenbouw.
- Met het IEP-lvs kan goed in beeld worden gebracht hoe leerlingen er voor staan gericht op

referentieniveaus.

-Door de inzet van margeuren krijgen leerkrachten twee keer per jaar de gelegenheid voor het maken van goede analyses en de administratie in ParnasSys.

Tijdsplanning

augustus	Groepsmap, groepskaarten en leerlingenplannen op orde	Onderwijsteam
februari	Week 5: Evaluaties en toetsanalyses. Week 6: Groepskaart / arrangementkaart klaar 09-02: zorgvergadering 18-02: Rapporten	Onderwijsteam
juni	Week 22 en 23: IEP toetsen Taalverzorging, lezen, rekenen, hoofd hart en handen DMT en AVI PLD (groep 2) Week 25: Evaluaties + toets analyses klaar op 24 juni 22 juni: Zorgvergadering + groepsbespreking Week 26: Ontwikkelgesprekken	Onderwijsteam
juli	week 27: Ontwikkelgesprekken. Week 28: Overdrachtsweek	Onderwijsteam

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Structurele invoering drempelspellen en MSV spellencircuit. En inzet van MSV materialen bij de instructies.

Aanleiding voor dit project

In spelvorm kan er gericht en met plezier geleerd en geoefend worden. Drempelspellen zijn uitermate geschikt hiervoor en zijn in te zetten bij de drempels uit het Bareka rekenmuurtje. Ook de spellen van MSV zijn zeer geschikt en inzetbaar bij het oefenen van meerdere rekensteentjes uit de Bareka rekenmuur.

Het materiaal van MSV is helpend bij de begripsvorming binnen de verschillende domeinen van het rekenonderwijs.

Huidige situatie

De materialen zijn aanwezig, maar worden nauwelijks ingezet. Er wordt vooral uit de methode gewerkt en geen of weinig ruimte gecreëerd voor de inzet van dit materiaal.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het volgende schooljaar wordt er wekelijks in circuitvorm gewerkt met de drempelspellen en de spellen van MSV. De circuits zijn groep doorbrekend, verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw.

De materialen van MSV worden structureel ingezet bij de instructie van (nieuwe) leerstof.

Doelen voor dit jaar

De leerkrachten zijn bekend met de inhoud van de spellen en het materiaal van MSV.

De rekenspellencircuits zijn opgestart in zowel de onder-, midden- als bovenbouw.

De materialen van MSV zijn voor iedereen toegankelijk (rekenkast) en worden ook daadwerkelijk ingezet.

Haalbaarheidsfactoren

In alle groepen moet er één keer per 2 weken tijd vrijgemaakt worden om een rekenspellencircuit te kunnen organiseren.

De rekenspecialist moet tijd investeren voor het opzetten van een circuit in de 'bouwen' .

Uren

1 teambijeenkomst (1 uur) geheel hieraan gewijd. Nog 2x een korte voortgangsbespreking (2x10 minuten)

Uren onderzoek/organisatie door rekenspecialist (10 uur)

Budget

Geen extra budget nodig.

Tijdsplanning

december	Teambijeenkomst Rekenspellen	Rekencoördinator
----------	------------------------------	------------------

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	Kwaliteitskaart	Rekencoördinator
-----------	-----------	-----------------	------------------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren zichtbaar maken: Er is een 'berg' te leren.

Aanleiding voor dit project

De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het directe instructiemodel, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Huidige situatie

-Leerkrachten werken met het directe instructiemodel. Het opstellen van lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid is nog in ontwikkeling.

-Leerkrachten kunnen de leertaal gebruiken.

-Leerkrachten kunnen voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen.

-het organiseren van formatieve feedback en voeren kindgesprekken is nog in ontwikkeling.

-Herhaling van deze principes is nodig om de doorgaande lijn sterk te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.

-Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).

-Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:

Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Doelen voor dit jaar

-Aan het begin van dit cursusjaar is de grondslag van Leren Zichtbaar Maken (zie huidige situatie) geconsolideerd in alle groepen.

-Leerkrachten vergroten hun instructievaardigheden door het geven van gedifferentieerde instructie en het inzetten van (procesgerichte) feedback.

-Leerlingen hebben geleerd zichzelf in te schalen op het doel van de les.

Meetbare resultaten

-Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien.

-De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.

-De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Haalbaarheidsfactoren

-Op school werken startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een mooie dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar leren.

-Op school is een coach aangesteld die beginnende leerkrachten en leerkrachten met weinig ervaring met LZM ondersteunt.

-Binnen Trijewiis functioneren netwerken voor taal, rekenen, het jonge kind en cultuur die ook het thema feedback belichten van uit hun specialisme

-Er is een werkgroep Leren Zichtbaar Maken met leerkrachten van alle scholen.

-Het afgelopen schooljaar is feedbackbeleid ontwikkeld voor onder- en bovenbouw.

Tijdsplanning

september	15-09 Bijeenkomst LZM: ontwikkelen Kijkwijzer	Projectgroep LZM
oktober	03-10 Klassenbezoek LZM Diamant bij de Leister Igge en grondslag	Onderwijsteam
oktober	23-11 Klassenbezoek LZM De leister Igge bij De Wiksel/De Frissel op bezoek en Grondslag	Onderwijsteam
maart	15-03 Grondslag	Onderwijsteam
maart	Tussenevaluatie Netwerk Trijewiis	Onderbouw team
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Onderbouw team
juni	Tussenevaluatie project	Directie

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.

Aanleiding voor dit project

Uit de lesbezoeken en de afgenomen I-Calt blijkt dat het didactisch handelen beter kan. Het team wil het didactisch handelen verbeteren en nadruk leggen op de indicatoren die sterk samenhangen met 'leren zichtbaar maken'

Huidige situatie

In de afgelopen vier jaar heeft een deel van het team van De leister Igge het leren zichtbaar maken een plaats gegeven in het denken en didactisch handelen van de leerkrachten. Door de ingrijpende maatregelen rond COVID 19 heeft de implementatie van 'leren zichtbaar maken' vertraging opgelopen en is de verbinding met het didactisch handelen onvoldoende gemaakt. Daarnaast is vanuit recente lesbezoeken en gesprekken met leerkrachten gebleken dat de indicatoren die leiden tot een vakbekwame leerkracht nog onvoldoende zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Algemeen: Op De Leister Igge draagt directe instructie in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen er voor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal .

Specifiek gericht op het didactisch handelen van de leerkracht:

De gewenste vaardigheden van leerkrachten op een rijtje:
 Leerkrachten stemmen in de les af op de onderwijsbehoeften van leerlingen
 Leerkrachten geven leerlingen de mogelijkheid zichzelf in te schalen op les- en leerdoelen
 Leerkrachten stellen leerlingen in de gelegenheid tot diep leren
 Leerkrachten vergroten hun impact op het leren van leerlingen door structureel formatieve assessment toe te passen.
 Leerkrachten laten leerlingen zien hoe ze geleerde vaardigheden en strategieën in andere situaties in kunnen zetten

Doelen voor dit jaar

- De leerkracht stimuleert het gebruik van controle activiteiten.
- De leerkracht stemt de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen.
- De leerkracht biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra leer- en instructietijd.
- De leerkracht stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen de leerlingen

Meetbare resultaten

- Bij de afname van de Icalt is zichtbaar dat alle leerkrachten het directe instructiemodel hanteren en een plus scoren op de indicatoren die passen bij vakbekwaam.

Haalbaarheidsfactoren

- leerkrachten bezoeken elkaars lessen
- De directeur en de intern begeleider roosteren tijd in voor lesbezoeken en nagesprekken.

Tijdsplanning

okt - jun	lesbezoeken en nagesprekken	Intern begeleider
nov - jun	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
nov - jun	Ontwikkeling didactisch handelen van de leerkracht van basisbekwaam	Onderwijsteam

	naar vakbekwaam. Speerpunten: stimuleren van controleactiviteiten en afstemming op instructie en verwerking.	
juni	Evaluatie didactisch handelen	Onderwijsteam

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Cultuur educatie

Aanleiding voor dit project

Er is geen duidelijke lijn in het kunst en cultuur aanbod op de Leister Igge. Wel is er een visie bepaald binnen Trijewiis en op de scholen van TrijeWiis.

Voor het komende schooljaar willen we handen en voeten geven aan deze visie binnen onze school.

Huidige situatie

Op dit moment is er een visie bepaling geweest binnen Trije Wiis en de scholen onder begeleiding van KEK.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor het komende schooljaar willen we handen en voeten geven aan onze visie binnen de Leister Igge. We willen kunst en cultuur aan laten sluiten bij de WO methode Blink.

Doelen voor dit jaar

We nemen 2 proef licenties op beeldende methodes: Laat maar zien! en Creëer en leer. Het schooljaar is voor Blink verdeeld in 4 periodes waarbij er een thema centraal staat. We willen met beeldende vormen en met het museum bezoek aansluiten bij deze thema's. We hopen zo een methode aan te schaffen die daarop aansluit.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar hebben we een methode de aansluit bij wereld oriëntatie. Het museum aanbod wordt aangepast op aangepast aan de thema's van Blink.

Haalbaarheidsfactoren

Het is haalbaar als de leerkrachten input hebben van een methode en er tijd vrij wordt gemaakt voor het voorbereiden van de thema's.

Uren

Eigen maken van de methode is ongeveer 2 uur nodig.

Per thema is er 1,5 uur nodig voor de voorbereiding. Voor de evaluatie na elk thema is er 30 minuten nodig.

Vorbereiden van museum bezoek is een 1 uur nodig.

Budget

Methode Laat maar zien:

Methode Creëer en leer:

Museumbezoek:

kosten materialen:

Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge

Aanleiding voor dit project

Conform de wet op het basisonderwijs biedt de school onderwijs aan in een groot aantal vak- en vormingsgebieden. Met de keuzes die we maken willen we aansluiten op de kenmerken van onze leerling populatie.

Maar we vinden het ook belangrijk dat andere vakken op het gebied van hoofd, hart en handen genoeg aandacht krijgen. Daarom willen we een lesprogramma aan bieden dat gekenmerkt wordt door een evenwicht aan verschillende vak- en vormingsgebieden.

Als vervolg op het vorige schooljaar willen we ons aanbod tegen het licht houden en vanuit visie ons aanbod herijken op dit evenwicht. Inhoud van de vakgebieden doet er toe. Niet vrijblijvend maar passend bij de doelgroep

Huidige situatie

We maken gebruik van methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen die door de overheid zijn opgesteld voor het basisonderwijs. Met onze methodieken en werkwijzen sluiten we tevens aan bij het voortgezet onderwijs.

Voor een aantal vakgebieden zijn er geen heldere afspraken rond aanbod en leerlijnen. Ook het aanbod rond hart en handen vraagt de nodige aandacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024 heeft SWS De Leister Igge een eigentijds aanbod geborgd gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen, waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7). Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

Doelen voor dit jaar

Voor het aanbod

- Rekenen en wiskunde: aanvullende kwaliteitskaarten
- LEVO
- Wereldoriëntatie
- sport en bewegen

zijn afspraken gemaakt rond onderwijstijd, aanbod en werkwijze. Dit is beschreven in een kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

- Op de sharepoint is per vakgebied een kwaliteitskaart en achtergrondinformatie opgeslagen.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

- Het onderwijsteam moet zicht hebben de huidige inhoud en werkwijze binnen de school m.b.t. de eerder genoemde vakgebieden. Er zijn voor deze vakgebieden weinig tot geen documenten opgeslagen in de sharepoint. We gaan dit jaar de verbinding maken tussen de vakgebieden wereldoriëntatie, cultuureducatie, muziek en creatief. Dit gaan we doen door groepsoverstijgende projecten aan te bieden die gekoppeld zijn aan thema's. Zie ook het project cultuureducatie. Inmiddels zijn er een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze moeten nog aangevuld worden met kwaliteitskaarten mbt aanvullende programma's

Voor burgerschapsvorming is een kwaliteitskaart ontwikkeld. Deze moet aangevuld worden met de kwaliteitskaart LEVO. Deze is al voor een groot deel klaar maar moet nog aangevuld worden met praktische afspraken.

Dit schooljaar vragen we het certificaat gezonde school: sport en bewegen aan. Een van de onderdelen is het herijken van de huidige gymmethode. Wellicht wordt er een overstap gemaakt naar een nieuwe methode. In beide gevallen betekent dit meer aandacht voor het gymonderwijs en een kwaliteitskaart Sport en bewegen is 'de kers op de taart'
Zie ook project sport en bewegen.

Budget

Voor het aanvragen van het gezonde school certificaat is een subsidie bedrag van € 3000, 00 beschikbaar. Hiervoor kan een nieuwe methode voor worden aangeschaft.

Tijdsplanning

aug - jul	Coördineren en organiseren van sport en beweegactiviteiten en dit wegzetten in beleid.	Coördinatoren Sport en bewegen
aug - jul	Samenstellen kwaliteitskaart wereldoriëntatie (Blink) n.a.v. ervaringen die opgedaan zijn met het thematisch werken in de school.	Interne Cultuur Coördinator
september	Teambijeenkomst 7 september Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze Trefwoord	Directie
maart	Teambijeenkomst 30 maart: Evalueren/vaststellen van inhoud Kwaliteitskaarten rekenen en wiskunde	Rekencoördinator

Borgingsplanning

jun - jul	om het jaar	Tijdens de evaluatiebijeenkomsten worden per vakgebied de borgingsdocumenten doorgenomen op inhoud en werkwijze en waar nodig bijgesteld.	Onderwijsteam
-----------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Dit is een vervolg van het project van vorig jaar. De methode Kanjer wordt gebruikt maar de indruk is dat deze methode onvoldoende is ingebed in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Daarnaast zien we dat de uitkomsten van de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in een aantal groepen onvoldoende is. Hier moeten we dus stevig op inzetten

Huidige situatie

Het leerlingvolgsysteem van 'Kanjers' laat ten opzichte van vorig schooljaar helaas weinig verbetering zien van de veiligheidsbeleving en het sociaal-emotioneel welbevinden op groepsniveau. De afname van de vragenlijst vond plaats in groep 5 t/m 8.

De uitkomsten worden door het team niet dusdanig herkend. Wel herkenbaar zijn de groepen waar de scores het laagst zijn. Dit zijn groepen waar regelmatig aandacht is voor welbevinden en sociale omgang.

De uitkomsten zijn echter een duidelijk signaal waar we als team op moeten anticiperen.

De sociale veiligheidsscore laat met name in groep 7 en 8 rode scores zien. Met name welbevinden scoort in het schooloverzicht negatief.

Voor de school betekent dit dat zowel het sociaal welbevinden en de veiligheidsbeleving aandacht moeten krijgen.

Sinds de invoering van de 'Kanjertaining' vier jaar geleden merken we dat binnen de school het 'Kanjergedrag' en alles wat daarbij hoort nog onvoldoende zichtbaar is bij de kinderen en de leerkrachten. Wij ademen geen kanjerschool uit en dat willen we wel graag.

Een groot aantal leerkrachten gaat zich hercertificeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De maatregelen die de school treft vanuit het veiligheidsbeleid zorgen er voor dat leerlingen zich op school veilig voelen. Dit blijkt uit de leerlingenvragenlijst, ouderpanels en de jaarlijkse veiligheidsmetingen.

In de school hanteren we een doorgaande lijn die pestgedrag voorkomt.

Doelen voor dit jaar

1. Teamleden werken volgens de werkwijze uit de kanjertraining.
2. Kinderen hanteren de werkwijze en afspraken uit de kanjertraining
3. In de school is veel aandacht voor de groepsdynamiek en groepsvorming
4. In de school is veel aandacht voor activiteiten rond hart en handen.
3. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor het gedrag van alle leerlingen en handelen hier naar.
4. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en handelen hier naar.
5. Leerkrachten bespreken de beleving van veiligheid en het welbevinden van leerlingen tijdens het startgesprek en het ontwikkelgesprek.

Meetbare resultaten

- De uitkomsten van het KANVAS volgsysteem geeft aan dat tenminste 90% van de leerlingen op De Leister Igge zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.
- Tenminste 90% van de ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- Tijdens teambijeenkomsten wordt ongewenst gedrag van leerlingen in pauzes, in de gang enz vanuit 'Kanjert' bespreekbaar gemaakt

Haalbaarheidsfactoren

- Leerkrachten volgen de basiscursus A van Kanjer.
- Het programma van Kanjer is onderdeel van het aanbod en is een terugkerend thema in de groep.
- Alle leerlingen en teamleden hanteren de taal van Kanjer in de groep, op het plein en in de gangen.
- Uitgangspunt denkkader 9 - Leren Zichtbaar maken: Ik bouw relaties en vertrouwen op zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van elkaar te -leren

Budget

De Kanjertraining en middelen worden betaald uit de NPO subsidie.

Tijdsplanning

aug - dec	Schoolregels zichtbaar maken in de school.	leerlingenraad
aug - jun	Veiligheid en welbevinden is een onderwerp tijdens het startgesprek en de ontwikkelgesprekken.	Onderwijsteam
aug - jul	Leerlingenraad betrekken bij het bespreken van het schoolklimaat:	Directie

	welbevinden en veiligheid.	
sep - jan	Het team volgt de kanjertraining module A	Onderwijsteam
nov - mei	Afname KanVas groep 5 t/m 8	Onderwijsteam
mei	Evaluatie veiligheidsbeleving en het sociaal-emotioneel welbevinden op groepsniveau. Uitkomsten KanVas vragenlijsten	Directie

Borgingsplanning

jan - jul	om het jaar	Hercertificering Kanjer	Onderwijsteam
-----------	-------------	-------------------------	---------------