

Schooljaarplan 2018-2019



-DE GIELGUORDE-

Schooljaarplan (SJP) 2018 – 2019

Naam school	SWS De Leister Igge
Adres	Healwei 3
Postcode	9218 RH Opeinde
Telefoon	0512-372400
Brinnummer	07JX
E-mail	Info.swsdeleisterigge@pcbosmallingerland.nl
Website	www.swsdeleisterigge.nl
Directeur	Margriet Reatsch (a.i) en Tea Veenststra (plv. directeur)
Bevoegd Gezag	Dhr. B. van Loo, Directeur bestuurder

Naam school	PCBO De Gielguorde
Adres	Mr. De Jongwei 19
Postcode	9219VM De Tike
Telefoon	0512-371337
Brinnummer	08BA
E-mail	Info.swsdeleisterigge@pcbosmallingerland.nl
Website	www.swsdeleisterigge.nl
Directeur	Margriet Reatsch (a.i) en Tea Veenstra (plv. directeur)
Bevoegd Gezag	Dhr. B. van Loo, Directeur bestuurder

Datum vaststelling	11 Juli 2018
Handtekening Directeur	Margriet Reatsch Tea Veenstra
Handtekening MR	Petra Leistra
Handtekening bevoegd gezag	Bas van Loo

Inleiding:

Doel

Het Schooljaarplan (SJP) is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het huidige schooljaar concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt is aangegeven:

Wat zijn de volgende stappen (tussendoelen)	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria'	Wie (proceseigenaar)	Wanneer (datum PLG of bijeenkomst)	Borging (vindplaats)
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------

Inventarisatie

De inventarisatie van de ontwikkelpunten is uitgevoerd aan de hand van een de onderstaande checklist:

- Beleidsdocumenten
- Zelfevaluaties
- Evaluaties belanghebbenden en betrokkenen
- Strategisch beleid bestuur 2015-2019
- Schoolplan 2015 – 2019
- Schoolbeleidsplannen
- School Ondersteunings Profiel (SOP)
- Meerjaren begroting / investeringsplan
- Beleid Samenwerkings Verband
- Lokaal beleid,
- Beleid Ministerie OCW

- Evaluatie schooljaarplan 2016 – 2017
- Schooljaarverslag 2017 – 2018
- Evaluatie schoolresultaten
- Bevindingen klassenconsultaties
- Relevante ontwikkelingen
- Resultaten tevredenheidsonderzoeken KVPO (Ouders, leerlingen , personeel)
- Beoordeling inspectie (2018)

Dit schooljaarplan is tot stand gekomen binnen het cluster “Trijewiis”; een verregaande samenwerking tussen de SWS in Smallingerland die onder de koepel van PCBO Smallingerland vallen.

De SWS uit het cluster zijn:

- SWS De Leister Igge (Opeinde en de Tike)
- SWS De Frissel (Drachtster Compagnie)
- SWS De Diamant (Oudega)

De samenwerking bestaat uit:

1. Gedeelde onderwijs visie op “leren”. Samen werken we aan visible learning (prof. John Hattie).

De focus ligt op:

- het leren van de leerling
- de impact van de leraar op het leren
- manier om de impact te vergroten
- continue verbetering door het evalueren van het effect van het handelen van de leraar op de leerling.

Dit programma helpt ons scherp te krijgen wat de impact is van ons onderwijs op het leren van leerlingen

Het team werkt stelselmatig aan de verbetering van het onderwijs. We kiezen daarbij voor 'evidence based' strategieën zoals die zijn verwoord in het

wetenschappelijk onderzoek van John Hattie: "Visible learning". We willen graag een aantal effectieve strategieën in ons onderwijs gaan implementeren.

We vinden het belangrijk dat het leren zichtbaar wordt voor de leerkracht maar ook voor de leerling zelf. Onze eerste ervaringen zijn heel positief en

veel leerlingen kunnen er al heel enthousiast over vertellen. Bij dit project worden we begeleid door een trainer van Bazalt, Eveline Busch.

Wetenschappelijk onderzoek koppelen we aan de onderwijspraktijk. We kiezen daarbij werkwijzen waarvan onderzoek bewijst dat ze veel effect

hebben op het leren van kinderen.

2. Gezamenlijke visie op IKC ontwikkeling en invoering IKC
3. Gezamenlijke uitrol Horizon 2019

Schooljaarplan veranderonderwerp 1 LEREN ZICHTBAAR MAKEN

Waar staan we nu

- Het team heeft tijdens een studiedag de visie op leren en wat werkt volgens de 10 denkkaders gericht op het vergroten van de impact op het leren van kinderen vastgesteld.

De denkkaders:

1. Ik evalueer mijn manier van lesgeven aan de hand van het leren van mijn leerlingen
2. Ik ben een 'change agent', het succes en de tegenvallers bij het leren van mijn leerlingen komt voort uit wat ik als leraar of schoolleider doe of niet doe.
3. Ik wil het meer hebben over leren dan over lesgeven
4. Ik zie toets resultaten als feedback op de impact die ik heb als leraar
5. Ik ga in dialoog, niet in monoloog
6. Ik hou van een uitdaging en ik geef het niet op 'mijn best te doen'
7. Ik ontwikkel positieve relaties binnen de klasgroep en het lerarenteam
8. Ik geef leerlingen de kans om fouten te maken
9. Ik leer leerlingen praten over leren
10. Ik zie leren als zwaar werk

Waar gaan we naar toe (doelen)

- Op school hanteren leerlingen en leerkrachten de gemeenschappelijke leertaal
- Leerlingen kennen eigenschappen passend bij een 'goede leerling'
- Leerlingen kennen het instructiemodel en kunnen in praatmaatjes reflecteren op hun eigen werk en op dat van een ander
- Op school is sprake van een leercultuur
- We willen de kwaliteit van feedback door leerkrachten en leerlingen borgen in het handelen (zichtbaar maken en zichtbaar houden)
- We willen de leervaardigheden van leerlingen uitbreiden ('gereedschapskist') door het inzetten van hun 'leer-krachten'
- We willen leerlingen meer betrekken bij hun (extra) leerdoelen (hun volgende stap) door hun in een gesprek zelf de onderwijsbehoeften te laten benoemen. Ook in het werken met hulpplannen willen we deze gedachte integreren.

Wat zijn de volgende stappen (tussendoelen)	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria'	Wie (proceseigenaar)	Wanneer (datum PLG of bijeenkomst)	Borging (vindplaats)
<p>Alle leerkrachten weten wat werkt in het onderwijs. De visie op leren is vastgesteld. De leerkrachten hebben de studiedag "De grondslag" gevolgd.</p> <p>Op school maken leerkrachten hun leren zichtbaar voor leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle teamleden kennen de vijf sleutel ideeën van zichtbaar leren en zijn in staat dit toe te passen in de praktijk. 1. Leerkrachten weten wat iemand is die zichtbaar leert. Leerkrachten zijn in staat de leerling te begeleiden tot een zichtbaar lerende leerling 2. Leerkrachten weten wat hun impact als leraar is op het leren van leerlingen en kunnen dit toepassen. 3. Leerkrachten zijn in staat inspirerend en motiverend les te geven. Dit is zichtbaar in de groepen 	<p>Tijdens deze nascholing worden de denkkaders die een invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen toegelicht, het team leert de effectgroottes van de verschillende strategieën interpreteren. Het team kent de vijf sleutelideeën van zichtbaar leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat is iemand die zichtbaar leert? -Wat is uw impact als leraar op het leren van je leerlingen? -Hoe kunt u inspirerend en motiverend lesgeven? -Hoe geeft u effectieve feedback? -Wat maakt een school tot een plaats waar leren zichtbaar aanwezig is? 	Team, Bazalt	Bazalt studiedag "De Grondslag"	Borgingsdocument VL

	<p>4. Leerkrachten kunnen effectieve feedback geven. Dit is zichtbaar in de groepen</p> <p>5. Op de school is leren zichtbaar.</p> <p>-EDI (effectieve instructie)-model is zichtbaar en leidend. -instructie eerst gericht op de sterke leerlingen zodat zij langer aan hun eigen leerdoelen kunnen werken. -inzet formatieve assessment</p> <p>*In alle groepen geven en ontvangen leerlingen en leerkrachten procesgerichte</p>	<p>-zelfstudie FA H.9 -opstellen succescriteria -feedforward tijdens de les door de leerkracht leidt tot een betere vervolgaanpak -Idem door de leerlingen.</p> <p>-voorbereiding studiedag door het afronden van het eigen onderzoek -studiedag impactcyclus over de eigen onderzoeksvraag (zoeken naar bewijs omtrent het effect op het leren)</p> <p>-zelfstudie FA H.2.4 -studiedag SWS-cluster -concreet maken van leervaardigheden door ze te</p>	<p>projectleider team</p> <p>team Bazalt</p> <p>teams Trijewiis BAZALT projectleider</p> <p>IB team leerlingen</p> <p>leerlingen en leerkrachten</p> <p>team</p>	<p>PLG : 03-10-2018</p> <p>teams Trijewiis 'samen-scholing' 25-09-2018: 26-02-2019 09-05-2019</p> <p>Werkmiddag 03-10-2018 bijeenkomst 17-10-2018</p> <p>Inspiratiedag 21-11-2018 teams Trijewiis 29-11-2018 (uitwerking)</p>	<p>-kijkwijzer afgeleid van VHM -borging afspraken 2017-2018 in borgingsdocument klassenbezoeken -instrumenten Bewijs in actie'</p> <p>leerkrachten zijn zichtbaar in de groep en worden door de leerkracht ingezet.</p> <p>afspraken ontw. gesprekken in ParnasSys groepsplannen hulplannen</p> <p>zorgplan groepsbesprekingen</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>feedback (formatieve assessment)</p> <p>*Alle leerlingen zetten 'leerkrachten' in. Hierdoor nemen hun (metacognatieve) leervaardigheden toe en zijn ze op weg een 'goede leerling' te worden</p> <p>*Leerlingen leveren input voor de hulplannen als zichtbaar lerende leerlingen: Waar staan we nu? Waar wil je naar toe? Wat is je volgende stap?</p>	<p>koppelen aan een metafoor (figuur of symbool)</p> <p>-evaluatie pilot hulplannen LZM -tijdens ontwikkelingsgesprekken aandacht voor onderwijsbehoeften. Deze komen in het groepsplan. -met leerlingen onder de signaallijn hebben we een gesprek wat de basis vormt voor een (kortdurend) hulplan</p> <p>-implementeren vereenvoudigde aanpak met een nieuw format hulplan LZM</p> <p>-evaluatie en bijstelling (evt) hp LZM</p>		<p>IB en Dir Trijewiis: 23-01-2019</p> <p>tussenevaluaties: 14-11-2018 10-04-2018</p> <p>zorgbijeenkomsten 06-02-2019 19-06-2019</p> <p>03-04-2019</p>	
<p>Op school maken leerkrachten het leren zichtbaar voor zichzelf</p>	<p>*Leerkrachten verzamelen bewijs voor de effectiviteit van het werken in praatmaatjes</p> <p>*Leerkrachten hebben hun doelen en succescriteria zichtbaar gemaakt in een POP</p>	<p>-leerkrachten voeren in hun eigen groep een impactcyclus uit -presentatie impactcyclus -inzet instrumenten impactcyclus</p> <p>-opstellen POPs -tijdens startgesprek POP</p>	<p>team</p> <p>team directie</p>	<p>sept,okt</p> <p>team Trijewiis: 29-11-2018</p>	<p>POP</p> <p>presentatie</p> <p>bijstelling POP</p>

	<p>en halen deze (zichtbaar lerende leerkracht)</p> <p>*Leerkrachten hebben hun eigen kennis verbreed door hun werkwijzen te spiegelen.</p>	<p>bespreken gericht op de zichtbaar lerende leerkracht en leerling.</p> <p>-leerkrachten verzamelen bewijs voor hun groei o.a. door feedback te ontvangen van hun leerlingen</p> <p>-voorgangsgesprekken. Hoe leveren de leerlingen bewijs voor jouw progressie</p> <p>-klassenbezoek door directie ivm fg</p> <p>-collegiale consultatie volgens 'leren bij de burens' (indien mogelijk)</p> <p>-intervisie tijdens 'samenschooling' Trijewiis</p> <p>-consultatie begeleider Bazalt</p>	<p>teams</p> <p>teams</p> <p>teams</p> <p>directies Trijewiis, teams</p> <p>Eveline Busch</p>	<p>team Trijewiis 26-02- 2019</p> <p>mei 2019</p> <p>4 keer: data zie boven 15-05-2019</p>	<p>functionerings-gesprek</p>
<p>Op school maken we het leren zichtbaar voor ouders</p>	<p>75% van de ouders kent de kenmerken van een goede leerling en weet wat hun kind daarin nodig heeft.</p>	<p>-tijdens de klassenavond wordt dit uitgelegd. Wat heeft de leerling nodig om een goede leerling te worden</p> <p>-tijdens open lessen laten de leerlingen de ouders onze vooruitgang zien.</p> <p>-de leer-krachten worden op het</p>	<p>team</p> <p>leerlingen</p> <p>directie</p>	<p>01-10-2018</p> <p>27-03-2019</p>	

		infoblad uitgelegd -wat kinderen nodig hebben wordt besproken tijdens de ontwikkelings-gesprekken	leerlingen, ouders, leerkrachten	2 keer per jaar	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------	--

Schooljaarplan veranderonderwerp 2 LEREN ZICHTBAAR MAKEN IN RELATIE MET ONTWIKKELING IKC

Waar staan we nu?

- SWS De leister Igge vormt per 1 september 2018 samen met peuterspelen Oink!, kinderopvang Vandaag en BSO Vandaag een IKC
- De huisvesting is gerealiseerd (alle partners onder 1 dak)
- De visie van SWS De Leister Igge op leren is zichtbaar binnen het IKC
- De visie van SWS De Leister Igge op duurzaamheid is leidend tijdens de ingebruikname van het nieuwe gebouw en in het handelen (pedagogisch beleidsplan)
- Er is een na schools aanbod voor de leerlingen op het gebied van muziek en sport
- Er is sprake van samenwerking op inhoud, aanbod en activiteiten tussen de voorschool en de school

Waar gaan we naar toe?

- SWS de Leister Igge vormt samen met de voorschool (Oink! en Vandaag) een IKC in Oudega.

Wat zijn de volgende stappen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proces eigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
Ontwikkeling visie op huisvesting	<p>*De visie van de school op “ de zichtbaar lerende leerling” is zichtbaar binnen het IKC</p> <p>* er is een duidelijke visie geformuleerd m.b.t. de doorgaande lijn in spelen en leren voor kinderen van 0-12 jaar.</p> <p>*het pedagogisch beleidsplan van het IKC is leidend in het</p>	<p>- In het pedagogisch beleidsplan van het IKC staat de visie op leren en spelen centraal. Tijdens medewerkers bijeenkomsten o.l.v. de directie vertalen wij de visie naar de praktijk. Alle medewerkers van het IKC zijn eigenaar van de visie op spelen en leren.</p> <p>- afstemmen doorgaande lijn</p>	<p>Directie, team,</p> <p>team IKC</p>	<p>Bijeenkomsten gedurende het schooljaar 2018/2019</p> <p>Bijeenkomsten in overleg</p>	<p>Pedagogisch beleidsplan IKC</p> <p>Pedagogisch beleidsplan</p>

	<p>handelen van alle medewerkers binnen het IKC</p> <p>* Duurzaamheid is één van de uitgangspunten van het IKC en is zichtbaar in het IKC. Alle betrokkenen in het gebouw dragen deze visie uit.</p>	<p>-Uitvoeren pedagogisch beleidsplan. In het pedagogisch beleidsplan staat de visie op spelen en leren beschreven. De visie is vastgesteld tijdens het invoeringstraject (207-2018) op het IKC</p> <p>-Gezamenlijke bijeenkomsten</p> <p>-Visie koppelen aan afspraken/werkwijze binnen het IKC</p>	<p>team IKC, directie</p>	<p>najaar 2018</p>	<p>Pedagogisch beleidsplan</p>
<p>Borging naschools aanbod</p>	<p>* SWS De Leister Igge biedt leerlingen gelegenheid om zich na schooltijd te bekwamen in het leren bespelen van een</p>	<p>-doorlopend muziekproject met Elzereducatie met introductielessen lessen onder</p>	<p>vakdocent directeur</p>	<p>Vanaf sept. 2018</p>	<p>Pedagogisch beleidsplan</p>

	<p>muziekinstrument of te zingen in het schoolkoor.</p> <p>* SWS De Leister Igge biedt leerlingen de gelegenheid om na schooltijd kennis te maken met diverse sportactiviteiten</p>	<p>schooltijd en aansluitend in naschools aanbod.</p> <p>-Doorlopend sportactiviteiten o.l.v. vakdocenten van het Sportbedrijf aansluitend bij de interesses van leerlingen.</p>	<p>Lidewij Sportbedrijf BSO Vandaag</p>	<p>Vanaf september 2018</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------	--

Schooljaarplan veranderonderwerp 3 LEREN ZICHTBAAR MAKEN EN TAALBELEID

Waar staan we nu?

- Het taalonderwijs in groep 1 en 2 is (in)gericht op de leerdoelen van de leerlijnen jonge kind en peuters
- Het woordenschatonderwijs heeft een prominente plek in ons onderwijs
- Het onderwijs in taalverzorging in de middenbouw heeft een impuls nodig.
- In de bovenbouw zijn de referentieniveaus 1F en 2F bekend en kan de leerstof hierop afgestemd worden.
- De ipads worden ter vervanging van de werkboeken ingezet voor de verwerking van de leerstof

Waar gaan we naar toe (doelen)?

- In alle klassen is de afgesproken didactiek zichtbaar conform het taalbeleidsplan (TBP). Hierbij zijn aspecten van LZM geïntegreerd.
- De resultaten bij lezen en taalverzorging in de onder- en middenbouw verbeteren structureel door een goede doorgaande lijn
- 80% van alle schooldoelen worden behaald in februari en juni 2019.
- In groep 7-8 wordt voor leerlingen en leerkrachten zichtbaar gewerkt aan het behalen van de referentieniveaus

Wat zijn de volgende stappen (tussendoelen)	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer (tijdstip bijeenkomst)	Borging (vindplaats)
taalbeleid gr.1-2 wordt uitgevoerd	<ul style="list-style-type: none"> * Leerkrachten plannen hun aanbod gericht op de leerlijnen van ParnasSys. * Leerlingen houden rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen * In de 2^e helft van het schooljaar wordt het programma BOUW! ingezet in groep 2 en 3 	<ul style="list-style-type: none"> -uitvoeren beleid 2017-2018 en dit opnemen in de borging -letterportfolio voor groep 2 -alle werkjes/activiteiten ondersteunen de leerdoelen in ParnasSys -met de leerlingen succescriteria verbinden aan de werkjes (wanneer is het goed?) en formatieve assessment toepassen. 	directie, leerkrachten ob	bijeenkomst 26-09-2018 12-12-2018	borgingsdocument groep 1-2 klassenbezoeken directie en IB

		-nieuwe opzet hulpplan LZM -invoering BOUW! in overleg met PCBO			
In groep 3,4 en 5 verbeteren de leesresultaten	*Connectlezen is gecontinueerd in groep 4-5 *Er is sprake van een rijke leeromgeving *De schooldoelstellingen worden gehaald	-integreren connectlezen in het aanbod -overleg met de zorgleerlingen tijdens de ontwikkelingsgesprekken ook over het lezen thuis. -intercollegiaal overleg over de kwaliteit van het leesonderwijs en eventueel coaching -er wordt een beredeneerde keuze gemaakt voor uitbreiding leestijd op het rooster voor groep 4 en 5	leerkrachten mb team directie	bijeenkomst 26-09-2018 sept. 2018	borgingsdocument klassenbezoeken ib-er (2 ^e helft)
De leerlijn spelling is voor iedereen zichtbaar	*De leerlijn spelling is in alle groepen zichtbaar gemaakt in de eigen klas. * Ook zichtbaar is hoe de leerlingen zich hiertoe verhouden.	-de methodemateriaal wordt ingezet bij het leren zichtbaar maken -bespreken werkwijze om -voorbereiden op cito? Hoe maken we die categorieën zichtbaar? -coaching leerkrachten groep 3-4 lees- en spellingsonderwijs)	team	12-12-2018	taalbeleidsplan
Er is een zichtbaar doorgaande lijn in de didactiek bij de taaldomeinen.	*Leerkrachten hanteren in de eigen groep de afgesproken aanpak voor de taaldomeinen. Thema's	-de taalcoördinator stelt een leeswijzer op voor het taalbeleidsplan	taalcoördinator team		taalbeleidsplan klassenbezoeken ib-er (2 ^e helft)

	<p>hierbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> -technisch lezen: -begrijpend lezen en luisteren -meertaligheid -mondelijke taalvaardigheid en -schrijven -woordenschat 	<ul style="list-style-type: none"> -alle teamleden lezen voor de aangegeven datum de schoolaanpak van een bepaald taaldomein. -aan het begin van de bijeenkomst kunnen er vragen worden gesteld over het TBP aan de taalcoördinator -de taalcoördinator consulteert in het tweede halfjaar alle leerkrachten hieromtrent. 		<p>PLG: 26-09-2018</p> <p>12-12-2018</p> <p>13-03-2019</p> <p>17-04-2019</p> <p>05-06-2019</p> <p>10-07-2019</p>	
<p>Bij de te behalen schooldoelstellingen voor groep 7 en 8 worden ook de referentieniveaus betrokken</p>	<p>*De leerlingen van groep 8 weten welke kennis en vaardigheden passen bij 1F en 2F en wat dit betekent</p> <p>*De leerlingen weten hoe zij zich hiertoe verhouden voor taalverzorging</p> <p>* Aan het eind van het schooljaar zijn er schooldoelstellingen opgesteld voor taalverzorging en lezen met de referentieniveaus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -alle leerkrachten krijgen uitleg over de referentieniveaus -alle leerlingen hebben een grafisch overzicht (APS) van 1F en 2F en weten wat ze daarmee kunnen -in groep 6-8 hangen de posters -de leerkrachten geven hun lessen gericht op het referentiekader -leerlingen houden bij wat zij al kennen en kunnen mbt de niveaus -twee keer per jaar (november en mei) wordt de tussentoetsen van de IEP- 	<p>leerkrachten bovenbouw leerlingen groep (7-)8</p> <p>leerkrachten groep 8 leerlingen groep 8 leerkrachten en leerlingen gr. 6,7,8</p> <p>taalcoördinator + IB-er + Directeur</p>	<p>int.organisatie 31-08-2018</p>	<p>referentiekader (Over de drempels van rekenen en taal)</p>

		<p>advieswijzer gemaakt en geanalyseerd</p> <ul style="list-style-type: none">-Aan de hand van de resultaten van de afgelopen drie jaar worden (voorlopige) doelstellingen opgesteld met de referentieniveaus-Ook in groep 6 wordt al een tussentoets gemaakt uit de Advieswijzer.-Discussie afname citotoetsen 7,8			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Schooljaarplan veranderonderwerp 4 LEREN ZICHTBAAR MAKEN EN REKENBELEID

Waar staan we nu?

- Alle leerkrachten kunnen rekengesprekken voeren
- De rekencoördinator kan (diagnostische) rekengesprekken voeren
- In alle groepen zijn de doelen voor het verdiept arrangement herzien. Hier zijn per jaargroep 2 plusschriften voor gemaakt. Voor groep 8 slechts 1.
- Met Bareka worden alle leerlingen getoetst die onder signaallijn scoren (CITO)
- In groep 1-6 is Met Sprongen Vooruit geïntegreerd in het rekenonderwijs
- Minimaal 80% van de schooldoelstellingen worden gehaald

Waar gaan we naar toe?

- In alle klassen is de afgesproken didactiek zichtbaar conform het rekenbeleidsplan (RBP). Hierbij zijn aspecten van LZM geïntegreerd.
- In alle groepen is Met Sprongen Vooruit geïntegreerd in het rekenonderwijs
- In de school wordt groepsdoorbrekend gewerkt betreffende cijferend rekenen en automatiseren
- In de bovenbouw zijn de referentieniveaus 1F en 2F bekend en kan de leerstof hierop afgestemd worden.

Wat zijn de volgende stappen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
Overleg opstarten rekenbeleid Trijewiis	*Na de bijeenkomst is duidelijk op welke manier het rekenbeleid op de scholen gestalte krijgt en wat ieders rol is.	-planningsbijeenkomst	rekencoördinatoren	RC-Trijewiis 20-09-2018	

<p>Rekenbeleid gr.1-2 wordt uitgevoerd</p>	<p>* Leerkrachten plannen hun aanbod gericht op de leerlijnen van ParnasSys</p> <p>* Er is een keus gemaakt hoe de drempelspellen(die aansluiten bij Bareka) en de spellen bij "Als kleuters leren tellen" worden ingezet</p> <p>* Leerkrachten brengen de telontwikkeling van leerlingen in beeld die een goede voorspeller is voor een succesvolle rekenontwikkeling.</p>	<p>-omschrijven manier van werken op rekengebied in groep 1/2 in rekenbeleid.</p> <p>-onderzoek: Drempelspellen + spellen "Als kleuters leren tellen"</p> <p>-overleg leerkrachten groep 1/2 over drempelspellen + spellen "Als kleuters leren tellen". Waar zouden deze goed passen in het aanbod?</p> <p>-beleid opnemen over besluit in rekenbeleidsplan en experimenteren met de inzet</p> <p>-onderzoek naar de telontwikkeling bij kleuters. -ontwikkelen observatieformulier telontwikkeling</p> <p>-overleg leerkrachten groep 1/2 over observatieformulier en hoe/wanneer/ hoe vaak in te vullen</p> <p>-beleid opnemen over besluit in rekenbeleidsplan</p> <p>-ingebruikname</p>	<p>leerkrachten onderbouw + rekencoördinator</p> <p>leerkrachten onderbouw + rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>leerkrachten onderbouw + rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>leerkrachten</p>		<p>rekenbeleidsplan Klassenbezoek RC oktober VHM (dir)</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

			onderbouw + rekencoördinator		
			rekencoördinator Leerkrachten		
Toetsen van Bareka worden bij alle kinderen, vanaf groep 3 afgenomen. De drempelspellen worden groepsdoorbrekend ingezet	<p>*In dit schooljaar nemen de leerkrachten de toetsen van Bareka af.</p> <p>*De drempelspellen worden zichtbaar en groepsdoorbrekend ingezet (groep 3-8)</p> <p>*Het beleid hieromtrent is beschreven in het rekenbeleidsplan</p>	<p>-demonstratie afname Bareka -leerkrachten experimenteren met de toetsen en leerkrachtomgeving van Bareka -toetsen plannen en opnemen in toetskalender - beleid opnemen in rekenbeleidsplan</p> <p>-oefenen met de spellen -overleg rekencoördinator met rekencoördinatoren andere samenwerkingscholen -ontwikkelen beleid rondom inzet spellen (rol leerkracht, tijdstip, organisatie, ...) -inzet spellen volgens beleid</p> <p>-rekenbeleid omschreven in rekenbeleidsplan</p>	<p>leerkrachten vanaf gr. 3</p> <p>rekencoördinator rekencoördinator + IB rekencoördinator</p> <p>leerkrachten en leerlingen</p> <p>rekencoördinator rekencoördinator</p> <p>leerkrachten rekencoördinator</p>	<p>Samen met leerlingen groep 8</p> <p>RC-Trijewiis 20-09-2018</p> <p>bijeenkomst 10-10-2018</p>	<p>rekenbeleidsplan rekenmuurtjes schooloverzicht</p>

<p>Integratie Met Sprongen Vooruit in alle groepen</p>	<p>*In alle groepen is zichtbaar MSV geïntegreerd in het onderwijs in rekenen en wiskunde</p> <p>*Alle leerkrachten hebben een cursus MSV gevolgd</p> <p>* In groep 7-8 zijn afspraken gemaakt over de integratie in het rekenonderwijs.</p> <p>*Start met integratie MSV in groep 7-8</p>	<p>-de spellen van MSV Vooruit worden ingezet op afgesproken momenten, deze worden beschreven in het rekenbeleidsplan</p> <p>-inventarisatie leerkrachten over gevolgde cursussen</p> <p>-aanmelding cursussen Met Sprongen Vooruit</p> <p>-overleg rekencoördinator met rekencoördinatoren binnen de vereniging over de taken die in groep 7/8 op het gebied van Met Sprongen Vooruit nog plaats moeten vinden</p> <p>-verdeling taken integratie MSV in groep 7/8</p> <p>-uitvoeren taken integratie MSV gr. 7/8</p> <p>-opzet delen met leerkrachten gr. 7/8</p> <p>-opnemen opzet in rekenbeleidsplan</p>	<p>Leerkrachten groep 1 -6</p> <p>rekencoördinator</p> <p>leerkrachten</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p>	<p>Voorjaar 2019</p> <p>klassenbezoeken oktober cursus Nynke, Femke</p> <p>RC-Trijewijs 20-09-2019 20-11-2019 28-02-2019 28-05-2019</p> <p>MSV elke keer op de agenda</p> <p>bijeenkomst 23-01-2018</p>	<p>rekenbeleidsplan klassenbezoeken oktober</p>
<p>Er is een zichtbaar doorgaande lijn in de didactiek van het rekenonderwijs</p>	<p>*Leerkrachten hanteren in de eigen groep de afgesproken aanpak bij het rekenonderwijs. Thema's</p>	<p>-de rekencoördinator stelt een leeswijzer op voor het rekenbeleidsplan</p>	<p>rekencoördinator team</p>	<p>PLG:</p>	<p>afname VHM klassenbezoeken RC oktober</p>

	<p>hierbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5.3 Opbrengstanalyse niet-methodetoetsen (MB/BB) - Het werken met Alles Telt – Voortoetsen/ herhalen/ toetsen/ remediëren (MB/BB) - 8.2 (Diagnostische) rekengespreken (Allen) - 8.3 Bareka (MB/BB) - 8.5 Dyscalculie (Allen) -Handelingsmodel (Allen) -Drieslagmodel (Allen) -Vertaalcirkel (Allen) <p>*De leerkrachten van groep 6-7-8 zetten de iPad in bij het rekenonderwijs ter vervanging van werkboeken</p>	<ul style="list-style-type: none"> -alle teamleden lezen voor de aangegeven datum de schoolaanpak van een bepaald facet -aan het begin van de bijeenkomst kunnen er vragen worden gesteld over het RBP -de rekencoördinator consulteert in het eerste halfjaar alle leerkrachten hieromtrent <p>-inzet iPad als werkboek</p> <p>-inzet iPad met ondersteunende apps</p>		<p>23-01-2019</p> <p>10-10-2018</p> <p>22-05-2019</p> <p>10-10-2018</p> <p>27-03-2019</p> <p>Voorjaar 2019</p>	
<p>Bij de te behalen schooldoelstellingen voor groep 7 en 8 worden ook de referentieniveaus betrokken</p>	<p>*De leerlingen van groep 8 weten welke kennis en vaardigheden passen bij 1F en 1S en wat dit betekent'</p> <p>*De leerlingen weten hoe zij zich hiertoe verhouden</p>	<ul style="list-style-type: none"> -leerkrachten groep 6-7-8 krijgen uitleg over de referentieniveaus -alle leerlingen van groep 8 hebben een grafisch overzicht (APS) van 1F en 1S en weten wat ze daarmee kunnen -de leerkrachten van groep 8 geven hun lessen gericht op het referentiekader en plannen de 	<p>leerkrachten bovenbouw</p> <p>leerlingen groep (7-)8</p> <p>leerkrachten groep 8</p>	<p>int. organisatie 31-08-2018</p>	<p>rekenbeleidsplan</p>

	<p>* Aan het eind van het schooljaar zijn er schooldoelstellingen opgesteld voor rekenen en wiskunde met de referentieniveaus (ook voor groep 7)</p>	<p>doelen (lessen) voor een week samen met de kinderen in -leerlingen houden bij wat zij al kennen en kunnen mbt de niveaus</p> <p>-één keer per jaar worden de tussentoetsen van de IEP-advieswijzer gemaakt en geanalyseerd voor groep 8 in november/december. In groep 7 vindt dit plaats in mei.</p> <p>-aan de hand van de resultaten van de afgelopen drie jaar worden (voorlopige) doelstellingen opgesteld met de referentieniveaus</p>	<p>leerlingen groep 8</p> <p>leerkrachten en leerlingen gr. 7,8</p> <p>rekencoördinator + IB-er + directeur</p>	<p>november 2018</p> <p>juni 2019</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

Schooljaarplan Overige actiepunten					
Onderwerpen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
Horizon 2019	<p>*Horizon 2019 is conform bovenschools beleid uitgevoerd (zie actieplan Horizon 2019)</p> <p>*We werken met een digitale takenbrief</p> <p>*We vergaderen papierloos</p> <p>*Er is in alle groepen een keuze gemaakt in het gebruik van apps en deze worden ook ingezet. Tijdens studiebijeenkomsten worden de apps gepresenteerd en besloten tot invoering. De I-coach ondersteunt de leerkrachten tijdens de invoering van de apps.</p>	<p>-dit wordt een routine miv het nieuwe cursusjaar</p> <p>De papieren versie van de taakbrief wordt vervangen door een digitale versie. Alle teamleden hebben de studiebijeenkomsten Horizon 2019 gevolgd en zijn in staat de I-pads te gebruiken conform de bovenschoolse afspraken en het bovenschoolse beleid.</p> <p>-de i-coach en de i-coach van Trijewiis maken een beredeneerde keuze passend bij LZM</p>	Hans (i-coach) team	<p>31-08-2018</p> <p>bijeenkomst 09-01-2019</p>	Het beleid omtrent ICT dient nog nader te worden beschreven in het borgingsdocument
Kanjer beleid	<p>Alle leerlingen spreken de Kanjertaal</p> <p>Ouders kennen de kanjertaal en het kanjerbeleid</p>	<p>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd (hebben scholing gevolgd) en zijn in staat het kanjerbeleid uit te voeren. Leerlingen kennen de</p>	Team, ouders	<p>Gehele schooljaar</p> <p>September 2018</p>	Kanjerbeleid (zie schoolgids) Zorgdocument

	<p>Het kanjerbeleid wordt uitgevoerd in de school Alle leerkrachten voeren data in binnen Kanvas (soc.em. lvs)</p>	<p>betekenis van de Pettentaal en gebruiken de pettentaal. Wekelijks wordt er een Kanjerles gegeven. (zie klokurentabel). Er is een ouderavond georganiseerd Het kanjerbeleid wordt uitgevoerd. Kanvas is ingevoerd. Informatie via de nieuwsbrief</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--