



De Leister Igge  
Schooljaarverslag 2020 - 2021

**Directeur** Henk de Vries  
**Adres** Healwei 3  
**Plaats** Opeinde  
**E-Mail** [henk.devries@pcbosmallingerland.nl](mailto:henk.devries@pcbosmallingerland.nl)  
**Datum** 1-10-2021

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	2
Evaluatie projecten.....	3
Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis .....	3
Onderwijs .....	6
IKC vorming .....	6
Vorming volwaardig IKC .....	6
Aanbod .....	8
Aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8 .....	8
BAREKA .....	10
Close reading .....	12
Invoering drempelspellen en materialen MSV .....	14
Nieuwe rekenmethode.....	15
Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge.....	16
Zicht op ontwikkeling .....	18
Inzet Utrechtse Getalbegrip Toets en daarbij behorende remediërende spellen in groep 2 en 3.....	18
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen .....	19
Leren Zichtbaar maken: Didactisch handelen .....	19
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat .....	23
Schoolklimaat .....	23
Kwaliteit.....	25
Uitloop: Kwaliteitszorg .....	25
Criteriumgericht en formatief toetsen met het IEP-lvs.....	25

## Evaluatie borgingstaken

**Bareka inzetten en op de juiste manier gebruiken.**

# Evaluatie projecten

Implementeren

## Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis

### Aanleiding voor dit project

-In het afgelopen cursusjaar is er een nieuwe ondersteuningsstructuur ontwikkeld door de ib'ers van Trijewiis in samenspraak met leerkrachten van alle drie scholen. Dit om beter aan te sluiten op onze visie op leren (Leren zichtbaar maken). In dit cursusjaar moet de ondersteuningsstructuur geïmplementeerd worden. Het IEP-lvs wordt hierbij geïntegreerd.

### Tijdsplanning

augustus	Opstart zorgstructuur	Intern begeleider
	<p>We zijn begonnen met de Gouden weken voor sociale emotionele vorming. Verder lagen de groepskaarten klaar voor gebruik.</p> <p>Voor groep 8 werd er concreet gekeken naar wat de kinderen kregen qua lesaanbod. Er waren hiaten geconstateerd en de beide leerkrachten hebben een gedegen planning gemaakt.</p> <p>Voor groep 2/3 was het in het begin even wennen. Het klassenmanagement was hierbij erg belangrijk. De leerkrachten waren hierin lerende. Directie en iber boden hierbij ondersteuning.</p> <p>De planning voor de implementatie van IEP stond klaar en is uitgevoerd. Helaas kon de ouderinformatieavond over de IEP toetsen niet doorgaan vanwege coronamaatregelen. Deze avond is doorgeschoven naar het komend schooljaar en is al gepland.</p>	
september	artikel in schoolgids over de ondersteuningsstructuur en het schoolondersteuningsprofiel bijwerken	Directie
	<p>Daar waar nodig was is aangepast. In het afgelopen jaar is er hard gewerkt aan een nieuwe ondersteuningsstructuur gemaakt door een aantal ibers binnen Trije Wiis.</p>	
sep - jan	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 1	Onderwijsteam
	<p>Dit is gedaan. Helaas kwam er begin december de tweede lockdown waardoor er weer een periode van thuisonderwijs aanbrak. Hierdoor schoven toetsen en analyses op.</p>	
november	Korte groepsbesprekingen met accent op afstemming in onderwijstijd en de mate van je impact	Intern begeleider
	<p>De groepsbesprekingen zijn gedaan. Er waren nog veel vragen rondom de IEP toets. Afstemming in onderwijstijd is bij een aantal collega's wel besproken maar niet bij allemaal.</p> <p>Op vergaderingen komt wel regelmatig naar voren wat je als leerkracht kunt doen om bijvoorbeeld een vak te verbeteren. De rekenoördinator heeft ons bijvoorbeeld meegenomen in de rekenspellen en Inge en Femke hebben ons meegenomen in close reading en toneellezen om het lezen en of begrijpend lezen te bevorderen.</p>	
januari	Klassenbezoeken en groepsbesprekingen	Intern begeleider
	<p>Er zijn wel groepsbesprekingen geweest.</p> <p>De klassenbezoeken zijn door de directie gedaan in het afgelopen jaar.</p> <p>Volgend schooljaar zal ook de iber meer klassenbezoeken gaan afnemen.</p>	
februari	Zorgvergadering: Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 2	Onderwijsteam

<p>De toetsen en analyses schoven door de lockdown allemaal op. Hierdoor kon er pas in maart/ april toetsen worden afgenomen.          Toch is het gelukt om zoveel mogelijk op te pakken en weer uit te zetten naar juli.          De IEP toetsen waren nieuw en was erg wennen voor zowel de leerkrachten als de kinderen. Nav deze IEP toetsen waren er wel vragen over het analyseren van de toets.          Dankzij goede ondersteuning vanuit het ICE zijn de meeste vragen wel beantwoord.</p>		
feb - jun	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 2	Onderwijsteam
<p>Deze tweede zorgcyclus was korter vanwege de lockdown waardoor alles opschoof.          Op deze manier hadden we minder tijd het aanbod goed te behandelen voor de toetsen in juni. Dit was jammer en ook merkbaar bij de toetsen in juni.</p>		
apr - mei	Klassenbezoeken en groepsbesprekingen	Intern begeleider
<p>De directie heeft klassenbezoeken gedaan in het afgelopen jaar.          De iber heeft de groepsbesprekingen gedaan.          In het komend schooljaar staan de groepsbesprekingen met tijd en datum in de zorgkalender gepland. Verder zal de iber het komend schooljaar de klassenbezoeken oppakken. De iber volgt hiervoor ook een ICALT training binnen Adenium.</p>		
jun - jul	Zorgvergadering : Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 1	Onderwijsteam
<p>Tijdens de zorgvergadering zijn er veel vragen geweest rondom de IEP toets. De tweede afname van IEP toetsen ging al beter dan bij de eerste keer. Toch zien we wisselend resultaat in de toetsen. Het zou kunnen zijn dat het korte tijdsbestek hierbij een rol heeft gespeeld.          De analyses zijn gemaakt en de groepskaarten zijn verder aangevuld en evaluatie heeft plaatsgevonden.</p>		
juli	Overdracht groepen aan de hand van de groepskaarten	Onderwijsteam
<p>De leerkrachten hebben tijd gekregen om de overdracht te plannen met de volgende leerkrachten. Hierbij zijn de groepskaarten, analyses en arrangementenkaarten belangrijk.</p>		
juli	Tussenevaluatie project: "Ik evalueer mijn impact aan de hand van de resultaten van mijn leerlingen"	Intern begeleider
<p>Doordat we gekeken hebben naar de resultaten van de IEP toetsen tijdens de laatste zorgvergadering kwam dit punt al snel naar boven. Op welke wijze kunnen we als leerkrachten nog meer uit de kinderen halen en wat is daar voor nodig. Een ieder kijkt hierbij naar zijn eigen rol en wat hij/zij kan doen. Dit is wel een gesprek wat teambreed gevoerd wordt.</p>		

### Meetbare resultaten

70% van de leerlingen met een leerlingplan realiseert minimaal een gemiddelde vaardigheidsgroei met het IEP-lvs

### Evaluatie Meetbare resultaten

Globaal gerekend klopt dat.

De toetsen van het afgelopen jaar had te veel variabelen waardoor we een precieze meting kunnen maken. We gaan ervan uit dat dit het komend jaar stabiel is.

### Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces. Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.

-Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.

Onderwijs | IKC vorming

## Vorming volwaardig IKC

### Aanleiding voor dit project

Onze ambitie is om ons stapsgewijs te ontwikkelen richting een volwaardig IKC. Hierbij willen we komen tot één gezicht naar ouders en één aanbod voor kinderen. Hierbij hoort een gezond financieel kader en een helder bestuurlijk model, zodat we de inhoudelijke ambities vorm kunnen geven.

### Tijdsplanning

sep - jun	Opstellen van het IKC plan De Leister Igge	Directie
Met dit plan is een begin gemaakt maar nog niet afgerond. Reden is de stagnerende samenwerking op bestuurlijk niveau. Het bestuurlijk model is niet helder.		
sep - jul	Overleg met medewerkers kinderdagverblijf 'Vandaag' en peuterspelen 'Oink' met als doel te komen tot een doorgaande lijn 0-6 jaar	Onderbouw team
Er is tot nu toe alleen praktisch overleg geweest en toekomstige 4 jarigen zijn besproken. Het doel om te komen tot een doorgaande lijn blijft staan en zal voortgezet worden in het volgende schooljaar.		
okt - mei	Uitnodigen van de voorzitters van de ouderraden, schoolcommissie en MR voor overleg over het vormen van een IKC raad.	Directie
Door de Coronapandemie is dit niet gebeurd. Blijft open staan voor volgend schooljaar.		
okt - jun	In overleg met medewerkers kinderdagverblijf 'Vandaag' en peuterspelen 'Oink' worden er 5 medewerkersavonden gepland en wordt er een gezamenlijke agenda gemaakt waarbij inhoudelijke thema's aan de orde komen.	Directie
Door de coronapandemie zijn deze bijeenkomsten niet doorgedaan. We zetten ze opnieuw op de agenda voor het volgende schooljaar in de hoop dat er dan weer meer mogelijkheden zijn.		

### Meetbare resultaten

- Aan het eind van dit schooljaar ligt er een IKC Plan waarin de projecten/acties beschreven zijn voor de komende jaren hierin is ook het invoeringsplan doorgaande ontwikkelingslijn 0-6 opgenomen.
- Voorafgaand aan de blokplanperiode is een medewerkersavond ingepland . De agenda is vooraf besproken met de participanten . Naast praktische zaken komt ook het IKC plan aan de orde.
- de voorzitters van de ouderraden, schoolcommissie en MR zijn twee keer bij elkaar geweest en aan het eind van het schooljaar is er een begin gemaakt met een statuut.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Alle drie onderdelen zijn niet afgerond.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Om de doorgaande ontwikkelingslijn van 0-12 jaar vorm te gaan geven is er een warme overdracht van informatie tussen kinderopvang, peuterspelen en onderwijs;
- visible learning met gebruik van coöperatieve werkvormen wordt aangeboden in het hele IKC;
- Eén pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen;
- Samenwerken in één team;
- Wij dragen onze visie uit en hebben een goede communicatie met onze medewerkers, ouders/verzorgers en dorpsbewoners;
- Talenten van kinderen en personeel worden gezien en ingezet;

- Verbinding zoeken met primaire en secundaire zorg voor een dekkend aanbod;
- Duurzaamheid wordt als thema in het onderwijs ingevoerd.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Nog geen resultaten.

Onderwijs | Aanbod

## Aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8

### Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor technisch lezen is flink verouderd. We merken dat de leerlingen niet gemotiveerd zijn om te gaan werken met deze methode. We willen op zoek naar een actuele en uitdagende methode die aansluit bij de leerlingen.

### Tijdsplanning

november	Samen met het team visie bepalen m.b.t. het technisch leesonderwijs op De Leister Igge.	Taalcoördinator
Deze vergadering hebben we samengepakt tijdens de vergadering in januari.		
jan - mar	Criteria opstellen waaraan de nieuwe methode voor technisch lezen moet voldoen.	Taalcoördinator
<p>Helaas moest deze vergadering online. De mogelijkheden dus iets beperkter. We hebben gekeken naar hoe goed leesonderwijs eruit ziet d.m.v. een presentatie. Ook hebben we door middel van stellingen gekeken naar wat het team belangrijk vindt bij technisch lezen en bij een nieuwe methode. Het tijdspad is uitgezet en er is een werkgroep samengesteld die samen gaat kijken naar nieuwe methodes voor technisch lezen.</p> <p>Er is contact geweest met de collega's van Triewiis en naar hun bevindingen van de methodes die zij gebruiken voor voortgezet technisch lezen.</p>		
mei - jul	Er worden twee Technisch leesmethodes tegen het licht gehouden. De definitieve keuze wordt in het nieuwe schooljaar bepaald op basis van visie en de opgestelde criteria en eventuele ervaringen.	Taalcoördinator
<p>De werkgroep heeft 2 methodes geselecteerd namelijk Flits en de nieuwste versie van Estafette. Deze voldoen beide aan de criteria die wij graag in een nieuwe methode zien. De werkgroep bekijkt en probeert de methodes uit. We hebben besloten dat we het team ook graag kennis willen laten maken met beide methodes zodat de keuze voor de nieuwe methode een teambesluit is.</p> <p>In het nieuwe schooljaar wordt in de week 40 Flits uitgetest en in week 41 wordt Estafette uitgetest door het hele team. Daarna wordt er een keuze gemaakt en de methode besteld.</p>		

### Meetbare resultaten

Het team heeft een visie geformuleerd op technisch lezen.

Er is een selectie gemaakt uit een aantal methodes.

De leerlingen behalen de schooldoelstelling voor het technisch lezen.

BOUW! is gecontinueerd en geborgd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Methode Flits en Estafette zijn uit de eerste selectie gekomen. De uiteindelijke beslissing wordt genomen in het schooljaar 2021/2022.

We zijn het schooljaar van start gegaan met Bouw! De tutores waren enthousiast. Na de herfstvakantie zijn de tutores en leerlingen gewisseld. Helaas mochten we na de kerstvakantie tot 8 februari niet naar school. De ouders van de leerlingen die bouw volgend is gevraagd om dit thuis te volgen. Een aantal ouders heeft dit opgepakt. Helaas zijn er ook ouders die het thuis niet voor elkaar krijgen. De rest van het schooljaar heeft Bouw! op een laag pitje gestaan door het feit dat leerlingen



van verschillende groepen geen contact met elkaar mochten hebben op school. De leerlingen met de meeste zorg zijn op de dagen dat er een stagiaire aanwezig is, begeleidt door de stagiaire.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

De school maakt vanaf januari 2022 gebruik van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen in .

In alle groepen wordt er voldoende onderwijstijd voor technisch lezen ingepland.

De didactische aanpak is in alle groepen op orde.

De afspraken rondom lezen zijn vastgelegd in een borgingsdocument. Hierin worden ook de afspraken voor BOUW! aan toegevoegd.

Onderwijs | Aanbod

**BAREKA****Aanleiding voor dit project**

Het digitale programma van Bareka moet op de juiste manier structureel ingezet worden in de groepen 3 t/m 8.

Een juiste inzet helpt bij het tijdig opsporen van hiaten in de rekenontwikkeling.

Vervolgens moeten er op de juiste manier interventies gepleegd worden, zodat de hiaten niet gaan oplopen.

**Tijdsplanning**

november	Herhalen theorie en werkwijze m.b.t. BAREKA	Rekencoördinator
	<p>Na een inventarisatie over de ervaringen en evt. knelpunten van het werken met Bareka door het team hebben we het belang van een goede inzet van Bareka voor de rekenontwikkeling van onze leerlingen besproken. We hebben teruggegrepen op het gegeven dat rekenen een stapelvak is en dat er bij een hiaat of meerdere hiaten in de basisvaardigheden op den duur erg veel rekenproblemen kunnen ontstaan.</p> <p>De belangrijkste aandachtspunten en valkuilen zijn besproken, waarbij vooral de nadruk kwam te liggen op het feit dat er bij iedere leerlijn uitgegaan moet worden van het rekenfasemodel. Bareka is een training en automatisering van de basisvaardigheden. Daarvóór zitten de fasen begrip en de strategie. Zonder begrip en juiste strategiegebruik heeft trainen met Bareka geen zin. Dus dit moet altijd gecheckt worden bij uitval van een 'steentje'. Extra instructie op een lager handelingsniveau of een lager leerjaarniveau kan dan nodig zijn!</p> <p>We hebben afspraken gemaakt over het werken met Bareka, terug te vinden op de kwaliteitskaart.</p>	
nov - jun	Groep 4 t/m 8 werkt twee keer per week met BAREKA	Onderwijsteam
	<p>Groep 4 krijgt iedere week ondersteuning van groep 8 om te leren omgaan met Bareka op de iPad.</p> <p>Alle groepen werkten tot de lockdown regelmatig op/met Bareka.</p> <p>In de thuiswerkperiode is er nog wel door een aantal geoefend via de steentjes, maar het meeste is stil blijven liggen.</p> <p>Na de lockdown konden we in groep 4 en 3 niet opstarten met Bareka, omdat de groep 8 kinderen niet in de groep mochten i.v.m. de coronamaatregelen.</p>	
februari	De opbrengsten van BAREKA vergelijken met de norm .	Onderwijsteam
	<p>Helaas is dat deze keer nog niet aan de orde door de corona omstandigheden.</p> <p>Er is niet volop gewerkt aan het programma.</p>	
feb - jul	Groep 3 werkt samen met groep 8 twee keer per week aan BAREKA	Onderbouw team
	<p>Het programma kon met groep 3 in februari niet opgestart worden, omdat de groep 8 leerlingen niet konden assisteren i.v.m. de corona beperkingen.</p> <p>Het is op dit moment nog afwachten wanneer dit wel weer kan.</p>	
juni	De opbrengsten van BAREKA vergelijken met de norm.	Onderwijsteam

**Meetbare resultaten**

Halfjaarlijks de rekenmuurtjes van de groep vergelijken met de norm.

Iedere leerkracht moet 2x per week voldoende tijd vrijmaken voor het werken met Bareka.

Voor begin groep 3 is het nog niet aan de orde. Halverwege groep 3 kunnen de groep 8 leerlingen

praktische ondersteuning bieden.

Iedere leerkracht moet op de hoogte zijn van de norm er half jaar.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Inzet van Bareka minimaal 2x per week een half uur. Bij stagnaties extra instructie tijdens een zorgkwartier. Het is uiteindelijk gewenst dat de 80% van de leerlingen van de verschillende groepen de doelen van Bareka haalt. Midden groep 7 moet dus ook 80% van de leerlingen de muur gehaald hebben. De Bareka rekenmuur staat voor het 1F niveau.

## Onderwijs | Aanbod

### Close reading

#### Aanleiding voor dit project

We werken met Nieuwsbegrip XL. Deze methode bevalt over het algemeen goed, maar we merken dat in de bovenbouw de leerlingen minder gemotiveerd raken om te werken met deze methode. We zijn op zoek naar afwisseling. We willen graag dat kinderen dieper tekstbegrip krijgen. Vanuit de literatuur en deskundigen zijn er goede reacties op Close Reading om dit voor elkaar te krijgen.

#### Tijdsplanning

sep - aug	Didactiek en aanpak Nieuwsbegrip	Taalcoördinator
	<p>Tijdens een vergadering is de didactiek van Nieuwsbegrip besproken. Het modelen en het actief lezen in groepjes is van groot belang tijdens de lessen. We maken gebruik van het GRIMM-model. De verantwoordelijkheid verschuift uiteindelijk van de leerkracht naar de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase 1: leerkracht modelt (ik)</li> <li>- Fase 2: leerlingen modelen (hardopdenkend), klassikaal (wij)</li> <li>- Fase 3: samenwerkend leren in tweetallen (modeling leerlingen) (jullie)</li> <li>- Fase 4: groepswork, zelfstandig (jij)</li> </ul> <p>In fase drie wordt er door de leerlingen 'actief gelezen'. D.w.z: de leerlingen lezen de tekst modelend hardopdenkend. Bij het actief lezen wordt gebruik gemaakt van de sleutelvragen van de les om tot dieper tekstbegrip te komen.</p>	
januari	Informatie over close reading en een voorbeeldles	Taalcoördinator
	<p>Presentatie over Close Reading. Er is een voorbeeld gegeven van sessie 1 en sessie 2 van een cyclus.</p>	
maart	Analyse teksten, referentieniveaus begrijpend lezen en voorbereiden van een sessie Close reading	Taalcoördinator
	<p>Helaas door de lockdown is het analyseren van teksten en de referentieniveaus begrijpend lezen niet doorgegaan. De leerkrachten hebben allemaal een sessie voorbereid en uitgevoerd in de groep.</p>	
april	Borgingsdocument maken rond begrijpend lezen	Taalcoördinator
	<p>Wordt doorgeschoven naar mei/juni. I.p.v. een borgingsdocument wordt er een kwaliteitskaart gemaakt.</p>	
mei	Evalueren van de voorbereide sessie, Afspraken maken over de inzet van Close reading naast Nieuwsbegrip. Doornemen borgingsdocument	Taalcoördinator
	<p>Evaluatie en ervaringen uitwisselen rondom de gegeven lessen. Er is nogmaals een sessie voorbereid. Tijdens deze rond wordt in elke sessie een werkvorm toegevoegd die de interactie over de tekst tussen leerlingen bevordert. Met het team besproken hoe we Close Reading in gaan zetten tijdens het nieuwe schooljaar naast Nieuwsbegrip.</p>	

#### Meetbare resultaten

-50 % van de leerlingen van groep de groepen 4 t/m 8 halen een A of B score.

-80 % van de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 halen een A,B of C score.

Note: in dit schooljaar gaan we aan de slag met het nieuwe leerlingvolgsysteem van IEP. De bovenstaande norm is dan niet meer relevant en zullen we criteria rond de referentieniveaus hanteren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Begrijpend luisteren en lezen op De Leister Igge wordt anders aangepakt. Er wordt gebruik gemaakt van voor kinderen interessante prentenboeken en teksten. De leerlingen wordt geleerd hoe ze het lezen van zo'n tekst aanpakken, zodat ze de tekst daadwerkelijk doorgronden en tot diep tekstbegrip komen. Close reading stelt de tekst centraal en maakt van leerlingen actieve lezers. Het leerkrachtenteam heeft zich het werken volgens de principes van close reading eigen gemaakt en wordt gebruikt naast Nieuwsbegrip.

De leerkrachten weten hoe ze Close Reading inzetten naast Nieuwsbegrip.

Er zijn afspraken gemaakt over de didactische aanpak van Nieuwsbegrip en de leerkrachten voeren deze afspraken uit.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een start gemaakt met het invoeren van Close reading. In het nieuwe schooljaar kan er nog aandacht worden besteed aan de volgende onderdelen:

- analyseren van teksten: wanneer is een tekst een kwalitatief goede tekst?
- aantekeningen maken bij de tekst: teamafspraken: wanneer welk teken
- evalueren gemaakte afspraken: is 1x per 3 weken een tekst van Nieuwsbegrip behandelen volgens de manier van Close reading voldoende, voldoet het aan onze wensen?
- verhogen van de kwaliteit van de verschillende sessies.

Onderwijs | Aanbod

## Invoering drempelspellen en materialen MSV

### Aanleiding voor dit project

In spelvorm kan er gericht en met plezier geleerd en geoefend worden. Drempelspellen zijn uitermate geschikt hiervoor en zijn in te zetten bij de drempels uit het Bareka rekenmuurtje. Ook de spelvormen van MSV zijn zeer geschikt en inzetbaar bij meerdere rekendomeinen.

Daarnaast helpt het materiaal van MSV bij de begripsvorming binnen de verschillende domeinen van het rekenonderwijs.

### Tijdsplanning

januari	Invoering rekenspellencircuit en gebruik materialen van MSV.	Rekencoördinator
<p>Aangezien dit een 'doe-vergadering' zou worden met het bekend worden met alle spellen, kon het niet doorgaan in januari. Op dat moment waren alle vergaderingen nog online via teams.</p> <p>De vergadering is uitgesteld naar 30 maart.</p>		

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het volgende schooljaar wordt er wekelijks in circuitvorm gewerkt met de drempelspellen en de spellen van MSV. De circuits zijn groepsdoorbrekend, verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw.

De materialen van MSV worden structureel ingezet bij de instructie en inoefening van (nieuwe) leerstof.

Onderwijs | Aanbod

## Nieuwe rekenmethode

### Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor rekenen sluit onvoldoende aan bij de concrete leerlijnen m.b.t. de referentieniveaus en de nieuwe inzichten rond rekenen. De les uit de methode sluit niet goed aan bij het doel van de les. Er worden steeds teveel andere leerdoelen bij gehaald. De stof wordt té versnipperd aangeboden. Tevens zijn er softwarematige aanpassingen nodig voor het oefenen en verwerken van de leerstof.

### Tijdsplanning

september	Visie rekenen bepalen samen met het team.	Rekencoördinator
	We hebben gezamenlijk naar de visie en uitgangspunten gekeken. Het ERWD protocol zal het uitgangspunt zijn bij het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode en het zal moeten passen bij onze visie op het leren van kinderen.	
okt - nov	Opstellen van criteria waaraan een nieuwe rekenmethode moet voldoen.	Rekencoördinator
	We hebben een lijst met criteria bekeken, opgesteld door deskundigen en daarin aangegeven welke wij vooral belangrijk vonden. Daarnaast is er vanuit het werken in de praktijk een lijst ontstaan van aandachtspunten waar de nieuwe methode aan moet voldoen.	
jan - apr	Er worden verschillende rekenmethodes tegen het licht gehouden en een keuze wordt voorgelegd aan het team	Rekencoördinator
	Jeroen Sjerps van Heutink heeft een voorlichting gegeven en enkele methodes naast elkaar gelegd. We hebben webinars gevolgd over verschillende methodes. Conclusie: We kiezen voor WIG5 en zijn nog aan het onderzoeken of we voor groep 1, 2 en 3 Semsom gaan aanschaffen. We vragen offertes aan via Heutink.	
apr - jun	Opstellen van een invoeringsplan nieuwe rekenmethode	Rekencoördinator

### Meetbare resultaten

1. Het team heeft een visie geformuleerd m.b.t. het rekenonderwijs op De Leister Igge. Deze visie is beschreven in een document.
2. Er zijn criteria opgesteld waar de nieuwe rekenmethode aan moet voldoen, passend bij leren zichtbaar maken.
3. Er zijn een aantal methodes tegen het licht gehouden vervolgens is er een nieuwe rekenmethode gekozen passend bij opgestelde criteria en de visie.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit traject hebben we geheel doorlopen (zoals hierboven beschreven).

### Uiteindelijk gewenste situatie

Na onderzoek en implementatie van de nieuwe rekenmethode is er een eigentijds aanbod gericht op de referentieniveaus. Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen. Leerlingen kunnen optimaal gebruik maken oefen- en verwerkingssoftware zonder belemmerende factoren.

De inzet van zowel Bareka als de drempelspellen en de materialen van MSV passen bij het werken met de nieuwe methode.

## Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge

### Aanleiding voor dit project

Conform de wet op het basisonderwijs biedt de school onderwijs aan in een groot aantal vak- en vormingsgebieden. Met de keuzes die we maken willen we aansluiten op de kenmerken van onze leerling populatie.

Maar we vinden het ook belangrijk dat andere vakken op het gebied van hoofd, hart en handen genoeg aandacht krijgen. Daarom willen we een lesprogramma aan bieden dat gekenmerkt wordt door een evenwicht aan verschillende vak- en vormingsgebieden.

In dit schooljaar willen we ons aanbod tegen het licht houden en vanuit visie ons aanbod herijken op dit evenwicht. Inhoud van de vakgebieden doet er toe. Niet vrijblijvend maar passend bij de doelgroep

### Tijdsplanning

oktober	Teambijeenkomst oktober: Doornemen van de klokurentabel schoolbreed. Uitgangspunten en doelen van dit project bespreken	Directie
Deze bijeenkomst is gehouden op 22 oktober 2020. Het projectplan 'zicht op onderwijsaanbod' is met het team besproken. De klokurentabel is besproken. Dit laatste blijft een aandachtspunt en zal bij de startbijeenkomst in augustus 2021 een agendapunt zijn en dan definitief worden vastgesteld. De tabel zal worden opgenomen in de schoolgids 2021-2022		
januari	Teambijeenkomst januari: Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze - wereldoriëntatie - burgerschapsvorming - Levo	Directie
Deze bijeenkomst is i.v.m. de Coronapandemie verplaatst naar 10 juni 2021. In deze bijeenkomst is een presentatie gegeven van de pijlers van het burgerschapsonderwijs. We hebben besproken hoe en wanneer deze pijlers aan bod komen. Er is nog wat dieper ingezoomd op het gebruik en de inhoud van de methode 'trefwoord' die we gebruiken voor levensbeschouwelijke vorming. Levensbeschouwing is de belangrijkste pijler van burgerschapsvorming. Het team heeft ervoor gekozen om met deze methode door te gaan. Samen met wereldverkenning(Blink wereld) en de Kanjer training krijgt het burgerschapsonderwijs vorm. In het lesrooster moet dit duidelijk zichtbaar zijn. De volgende stap is de visie rond identiteit en de keuzes die bij de vorming van de Samenwerkingschool is geformuleerd mee te nemen in het visiedocument en de daaraan gekoppelde kwaliteitskaart		
april	Teambijeenkomst april: Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze - Expressie - Cultuureducatie	Interne Cultuur Coördinator
Deze bijeenkomst is i.v.m. de Coronapandemie niet doorgegaan en zal volgend schooljaar opnieuw op de rol staan.		
juni	Teambijeenkomst juni: Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze - Schrijven - ICT	Directie



Deze bijeenkomst is i.v.m. de Coronapandemie niet doorgedaan en zal volgend schooljaar opnieuw op de rol staan.

### **Meetbare resultaten**

- Op de sharepoint is per vakgebied een borgingsdocument en achtergrond informatie opgeslagen.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Er is een start gemaakt met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Dit is het borgingsdocument wat per vakgebied wordt opgesteld. De sharepoint is opnieuw ingedeeld en wanneer een kwaliteitskaart is afgerond wordt deze op de sharepoint geplaatst. Voor de volgende onderdelen zijn nu kwaliteitskaarten gemaakt:

- Rekenen
- Taal
- Didactisch handelen

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2024 heeft SWS De Leister Igge een eigentijds aanbod geborgd gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen, waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7). Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In dit schooljaar bleek de tijdinvestering m.b.t. het ontwikkelen van kwaliteitskaarten te krap en is duidelijk geworden dat we per onderdeel meer tijd moeten inruimen voor visie bepaling, teamoverleg en het maken van borgingsafspraken. Om te zorgen dat e.e.a vanuit een cyclisch proces benaderd wordt zijn de onderdelen opgenomen in de kwaliteitszorgagenda. Het doel blijft om alle onderdelen in 2024 geborgd te hebben.

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

## Inzet Utrechtse Getalbegrip Toets en daarbij behorende remediërende spellen in groep 2 en 3.

### Aanleiding voor dit project

Aangezien rekenen een stapelvak is, moet er niet gewacht worden met interventies als er enige reden is tot zorg rond de rekenontwikkeling van leerlingen in groep 2 en 3. Deze zorgleerlingen kunnen getoetst worden met de UGT, zodat hiaten meteen via de bijbehorende spellendoos behandeld kunnen worden.

### Tijdsplanning

maart	Invoering gebruik UGT-3 en het bijbehorende remediërende materiaal 'Op weg naar rekenen'.	Rekencoördinator
Op 18 maart is het eerste onderzoek afgenomen bij een leerling uit groep 3.		

### Meetbare resultaten

De groei checken bij de leerlingen die onderzocht zijn via de UGT en gericht gewerkt hebben met de remediërende spellen van 'Op weg naar rekenen'.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle zorgleerlingen worden individueel onderzocht via de UGT en krijgen remediërende interventies in spelvorm aangeboden. Hiermee kunnen oplopende rekenproblemen voorkomen worden.

## Leren Zichtbaar maken: Didactisch handelen

**Aanleiding voor dit project**

Samen met de scholen van Trijewiis is De Leister Igge onderweg het leren zichtbaar te maken voor leerlingen en leerkrachten. Als leidraad hiervoor gebruiken we de denkkaders ontwikkeld vanuit Visible Learning van John Hattie. Op school stellen we het leren centraal en stimuleren we de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces door aandacht te schenken aan metacognitie en zelfregulering in een growth mindset (leerprincipe 1). De leerling kan hierdoor vaker zijn eigen leerkracht zijn. De leerkracht kijkt juist door de ogen van de leerling en stelt zich voortdurend de vraag wat zijn impact is op het leren. Dit is nog in ontwikkeling en vraagt van leerkrachten een andere mindset.

We willen ons op school concentreren op leerinterventies met een hoge effectgrootte. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we werken aan een pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen hoge verwachtingen hebben van de leerkracht.

**Tijdsplanning**

september	Teambijeenkomst 29 september - Stand van zaken 'Een berg te leren' - opstellen POP eerste periode tot februari 2021 - Organisatie groepsbezoeken directie	Onderwijsteam
<p>Tijdens deze bijeenkomst zijn de volgende thema's aan de orde geweest:</p> <p><b>Bespreken schooljaarplan project: leren zichtbaar maken:</b> De inhoud en de doelen van dit project zijn met het onderwijsteam doorgenomen. Elk teamlid is op de hoogte van de inhoud van dit project uit het schooljaarplan.</p> <p><b>Bespreken Persoonlijk Ontwikkelings Plan:</b> Voor Trijewiis hanteren wij een POP met een aantal vast rubrieken: 'Waar wil ik naar toe', 'waar sta ik nu', 'wat is dan nu mijn volgende stap', 'Hoe leveren mijn leerlingen het bewijs dat ik op de goede weg ben' Het POP is voor de herfstvakantie door de leerkrachten ingeleverd bij de directie.</p> <p><b>Uitleg groepsbezoeken:</b> In de periode oktober, november zijn alle groepen inhoudelijk bezocht door de directeur waarbij het didactisch handelen en de leertaal m.b.t. visible learning centraal stond. Vooraf in de bijeenkomst van 29 maart zijn de werkwijze en de aandachtspunten van dit bezoek besproken.</p>		
sep - feb	Groepsbezoeken en nagesprekken	Intern begeleider
In te vullen door de intern begeleider.		
okt - nov	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
<p>In de periode november-december zijn alle leerkrachten tijdens een instructieles bezocht door de directeur. Deze sessie groepsbezoeken was gericht op het didactisch handelen, de routines rond zelfstandig werken en de gebruikte leertaal van leren zichtbaar maken. Dit alles verbonden met het persoonlijk ontwikkelingsplan.</p> <p>Aan dit groepsbezoek was een nagesprek gekoppeld waarin de directeur zijn waarnemingen met de leerkracht deelde. Vanuit dit gesprek zijn adviezen gegeven voor de volgende periode.</p>		
okt - feb	Uitvoeren eerste deel POP	Onderwijsteam
<p>In oktober hebben alle leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld en in de periode Oktober-December hebben de leerkrachten aan dit plan gewerkt. Tijdens de lesbezoeken van de leidinggevende is dit plan meegenomen in de observatie.</p>		

november	Teambijeenkomst 26 november: - Herhaling theorie: leertaal, leermaatjes, praatmaatjes, succescriteria, leerdoelen en lesdoelen, feedback geven.	Onderwijsteam
<p>In deze teambijeenkomst zijn de tot nu toe bekende thema's rond de leertaal van 'Leren zichtbaar maken' herhaald met het doel deze regelmatig toe te passen in de groep en de lessen. Daarnaast zijn nog een aantal andere aandachtspunten rond didactisch handelen aan de orde geweest.</p> <p>Tijdens de lesbezoeken van de leidinggevende waren deze thema's rond de leertaal onderdeel van de observatie</p>		
nov - feb	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
Door de tweede Lock Down is deze ronde van lesbezoeken niet doorgegaan.		
februari	Teambijeenkomst 11 februari 2021: - Stand van zaken 'Een berg te leren' - Opstellen POP tweede periode tot juli 2021	Onderwijsteam
Door de tweede lock Down is deze teambijeenkomst niet doorgegaan. De leerkrachten hebben waar nodig een aanpassing gedaan van het P.O.P.		
feb - apr	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
<p>Door de tweede lock Down is deze ronde van lesbezoeken niet doorgegaan. Wel heeft de leidinggevende bij een aantal groepen meegekeken tijdens 'een les op afstand' via teams.</p> <p>Het is erg interessant om te zien hoe deze lessen in de loop van de eerste en tweede lock down vorm hebben gekregen respect voor de wijze waarop de leerkrachten hiermee bezig zijn geweest.</p> <p>Er waren echter wel verschillen in kwaliteit zichtbaar. Dit heeft ook te maken met de creativiteit van de leerkrachten, daarnaast speelt de techniek ook een rol. Sommige leerkrachten durven te experimenteren, andere blijven bij de basis en geven het liefst veel zelfstandig werkmateriaal aan de kinderen mee. Alle leerkrachten zijn de gehele dag beschikbaar om vragen van ouders en leerlingen te beantwoorden. Veel leerkrachten waren heel hard aan het werk om contact met de kinderen te houden tijdens de instructie of andere contactmomenten. Maar ook hier geldt, net zoals bij een fysieke les, dat het interactief moet zijn want anders haken de kinderen af. Veel leerkrachten probeerden wel interactief te werken, maar de respons van de kinderen is anders. Vooral als je niet alle kinderen in beeld hebt.</p> <p>Voor een aantal leerkrachten is het les geven op afstand al een redelijke routine geworden maar het heeft grote impact gehad op de werkdruk en een herhaling van deze situatie is voor kinderen en voor leerkrachten niet iets om naar uit te kijken.</p>		
feb - jul	Groepsbezoeken en nagesprekken	Intern begeleider
<p>In de periode mei-juni konden er gelukkig weer lesbezoeken worden ingepland en alle leerkrachten zijn bezocht door de directeur. Voor deze lesbezoeken werd de kijkwijzer van I-Calt ingezet. Uitgangspunt van I-Calt is dat na afname de zone van de naast ontwikkeling kan worden bepaald. Voor de leerkrachten is dit instrument in te zetten voor hun verdere ontwikkeling.</p>		
feb - jul	Uitvoeren tweede deel POP	Onderwijsteam
<p>De leerkrachten hebben hun POP bijgesteld en na de Lock Down in maart hier een vervolg aan gegeven.</p> <p>Ontwikkelingsthema's die zijn aangegeven: Leertaal 'leren zichtbaar maken' toepassen in de lessen. Actief gebruik van leertaal bij de leerlingen. Richten op het pedagogisch klimaat in de groep.</p>		

<p>Het toepassen van routines instructie en zelfstandig werken. Werken aan intrinsieke motivatie en het geven van de juiste feedback. Het toepassen van succescriteria</p>		
april	<p>Teambijeenkomst 13 april: - Voorbereiden afname I-Calt - Collegiale consultatie</p>	Onderwijsteam
<p>De leerkrachten zijn in deze bijeenkomst geïnformeerd over de werkwijze van de I-calt en de kijkwijzer die daarbij hoort. Door de loop van omstandigheden (lock down) is er weinig tot geen gelegenheid geweest om de collegiale consultatie verder inhoud te geven. Wel zijn er leerkrachten die op eigen initiatief hier op hun 'ambulante dag' gebruik van hebben gemaakt</p>		
mei - jun	Afname I-calt en nagesprekken	Directie
<p>Deze lesbezoeken en nagesprekken hebben in juni plaatsgevonden . Over het algemeen is het beeld van de lesbezoeken zeer divers. De leertaal van visible learning wordt weinig tot niet gebruikt. Dit heeft vooral te maken met de manier waarop we als team dit jaar aandacht hebben besteed aan deze ontwikkeling. Er is door de lock down veel blijven liggen. Bij een aantal leerkrachten werd tijdens de les het ADIM model stevig neergezet, bij een aantal anderen ontbrak deze structuur. Wat betreft dit onderdeel is er nog verdere ontwikkeling nodig. Aanbeveling stap voor stap het ADIM behandelen. De routines rond zelfstandig werken worden niet in alle groepen consequent doorgevoerd. Dit is jammer omdat we in de toekomst met meer combinatiegroepen gaan werken en deze routines noodzakelijk zijn. Al met al is er werk aan de winkel en blijft didactisch handelen in combinatie met visible learning voor de komende jaren een belangrijk ontwikkelpunt. Hier moet ruimte voor zijn in tijd maar ook ruimte voor good practice voorbeelden en collegiale consultatie.</p>		

### Meetbare resultaten

- Tijdens klassenbezoeken door directie, intern begeleider en collega's laten leerkrachten en kinderen zien dat De leister Igge werkt met de uitgangspunten van visible learning en is het werken aan bovenstaande doelen zichtbaar.
- Bij de afname van de I-calt is zichtbaar dat alle leerkrachten het directe instructiemodel hanteren en voldoende scores op :
  - \* Het geven van de juiste feedback aan leerlingen
  - \* Het formuleren van de juiste doelen.
  - \* het afstemmen van de instructie
  - \* het afstemmen van de verwerking.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de lesbezoeken is zichtbaar geworden dat bovengenoemde indicatoren voor veel leerkrachten nog een uitdaging vormen. Dit betekent dat we volgend schooljaar deze indicatoren opnieuw (nog steeds) als ontwikkelpunt mee moeten nemen voor het gehele team. Leerkrachten die wel in hun lessen deze indicatoren laten zien, kunnen d.m.v. collegiale consultatie of door good practice voorbeelden collega's helpen hier sterker in te worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Leister Igge draagt directe instructie in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen er voor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal .

Door het verbinden van leerstrategieën in andere contexten, het werken met taxonomieën en het

verbreden van metacognitieve vaardigheden worden leerlingen in staat gesteld tot diep leren en leren leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen

De gewenste vaardigheden van leerkrachten op een rijtje:

Leerkrachten stemmen in de les af op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Leerkrachten geven leerlingen de mogelijkheid zichzelf in te schalen op les- en leerdoelen

Leerkrachten stellen leerlingen in de gelegenheid tot diep leren

Leerkrachten vergroten hun impact op het leren van leerlingen door structureel formatieve assessment toe te passen.

Leerkrachten laten leerlingen zien hoe ze geleerde vaardigheden en strategieën in andere situaties in kunnen zetten

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De indicatoren genoemd bij de evaluatie meetbare doelen zijn ingebed in de uiteindelijk gewenste situatie die op haar beurt weer gebaseerd is op leren zichtbaar maken. Daarom is de didactisch aanpak van leerkrachten nauw verbonden met leren zichtbaar maken en zal vanuit die verbinding de verbetering van didactische handelen van leerkrachten gestalte krijgen.

## Schoolklimaat

### Aanleiding voor dit project

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven in een document opgesteld in 2020. Dit document is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Dit veiligheidsbeleid moet vertaald worden naar de praktijk. De methode Kanjer wordt gebruikt maar de indruk is dat deze methode onvoldoende is ingebed in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan.

### Tijdsplanning

september	Tijdens het startgesprek wordt samen met het kind en de ouders de beleving van veiligheid en het welbevinden besproken.	Onderwijsteam
In september zijn de startgesprekken geweest met ouders en kinderen . Er is gewerkt met verschillende vragenlijsten. We maken een uniforme vragenlijst/ format gespreksverslag.		
okt - jul	In de geplande ontwikkelgesprekken wordt samen met kind en ouders de beleving van veiligheid en het welbevinden besproken en waar nodig aanbevelingen gedaan voor verbetering. De samenwerking in de driehoek kind-ouder-school is hierbij het uitgangspunt.	Onderwijsteam
Dit punt is niet geëvalueerd. Gezien de uitkomsten van de KANVAS is het verstandig om dit onderwerp expliciet naar voren te laten komen in de ontwikkelgesprekken.		
november	Afname KANVAS groep 3 t/m 8	Onderwijsteam
Deze afname heeft plaatsgevonden.  Uitkomsten: - De klassenzorgscore van groep 5 en 7 zijn te hoog. Hier zijn acties op ingezet. Het gemiddelde van school is voldoende en geen reden tot zorg. Er zijn geen resultaten m.b.t. sociale veiligheidsscore.		
nov - jul	Tijdens inhoudelijke teambijeenkomsten korte stimuleringsactiviteit rond de Kanjertraining.	Coördinatoren Kanjer
Hier is in de agenda van de teambijeenkomsten geen aandacht voor geweest .		
januari	Teambijeenkomst januari: Doorspreken veiligheidsplan met het team, met de nadruk op het pestprotocol en de daarbij horende bijlagen	Directie
Het vastgestelde veiligheidsplan is bekend bij het team. Het pestprotocol en de daarbij horende bijlagen zijn doorgenomen. Iedereen heeft hier kennis van genomen.		
maart	Teambijeenkomst maart: Stand van zaken KANVAS en Veiligheidsmetingen.	Directie
Deze bijeenkomst is i.v.m. De Lock Down verplaatst naar een datum na de laatste afname van KANVAS. Tijdens deze bijeenkomst is de uitkomst van de KANVAS vragenlijsten in het team besproken en zijn de vervolgacties geïndiceerd.		
april	Afname KANVAS groep 3 t/m 8	Onderwijsteam
De KANVAS vragenlijsten zijn na de Lock Down in mei afgenomen: Uitkomsten: De Klassenzorgscore is in alle groepen onder de 25 en dat is goed. Met name zorgscore in groep 5 en 7 zijn sterk verbeterd: groep 5 van 39 naar 11 en groep 7 van 32 naar 17.		

De sociale veiligheidsscore laat zien dat er met name in groep 6, 7 en 8 op een aantal indicatoren zorg is. Met name welbevinden scoort in het schooloverzicht negatief. Dit is overigens niet te herleiden uit het klassenoverzicht.

Voor de school betekent dit extra aandacht en acties om het welbevinden voor de kinderen te verhogen. Als team begrijpen we dat in de afgelopen maanden door de beperkingen in het coronaprotocol er gezamenlijke dingen zijn blijven liggen. Er is wellicht teveel gefocust op het hoofd.

Hart en handen zijn minder aan bod gekomen. Dit is een mooie uitdaging voor volgende schooljaar. Daarnaast moet er meer aandacht zijn voor de Kanjertraining.

### **Meetbare resultaten**

- De uitkomsten van het CANVAS volgsysteem geeft aan dat tenminste 90% van de leerlingen op De Leister Igge zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.
- Tenminste 90% van de ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- Tijdens teambijeenkomsten wordt ongewenst gedrag van leerlingen in pauzes, in de gang enz bespreekbaar gemaakt.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De uitkomst van KANVAS is opvallend en verdient aandacht. We hebben als team een analyse gemaakt en onderkennen dat bepaalde groepen aandacht vragen op sociaal gebied maar herkennen ons niet in het beeld dat de veiligheid op school in het geding is. Het is echter zaak om in de 'gouden week' hier extra aandacht te besteden en gaandeweg het schooljaar dit regelmatig te evalueren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De maatregelen die de school treft vanuit het veiligheidsbeleid zorgen er voor dat leerlingen zich op school veilig voelen. Dit blijkt uit de leerlingenvragenlijst, ouderpanels en de jaarlijkse veiligheidsmetingen.

In de school hanteren we een doorgaande lijn die pestgedrag voorkomt.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Kinderen en leerkrachten moeten zich veilig voelen. Dit verdient bij de start van het nieuwe schooljaar onze volledige aandacht. Zie schooljaarplan.



## criteriumgericht en formatief toetsen met het IEP-lvs

### Aanleiding voor dit project

De visie op leren van Trijewiis is gericht op leerlingen die weten hoe ze er voorstaan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is, kortom een leergerichte, procesgerichte aanpak. We willen daarom een formatief en criteriumgericht toetsinstrumentarium implementeren die leerlingen vergelijkt met hun eerdere prestatie en die input geeft voor hun volgende stap.

### Tijdsplanning

september	Invoeringsbijeenkomst 'Motiverend toetsen' door bureau 'Motivatiemeesters' (Trijewiis)	Directie
<p>Bijeenkomst 3 september 2020: I.v.m. de Coronamaatregelen is deze bijeenkomst niet fysiek gehouden maar digitaal via 'teams'. Alle scholen van 'Trijewiis' hebben deze bijeenkomst mee kunnen doen. Het was ondanks de vorm een goede inhoudelijke bijeenkomst. De leerkrachten zijn aan de slag geweest met een aantal opdrachten. Het was voor een deel bekende materie</p> <p>De doelen voor deze bijeenkomst waren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kan een leergerichte aanpak onderscheiden van een prestatiegerichte aanpak</li> <li>2. Je weet wat de verschillende referentieniveaus voor taal en rekenen inhouden</li> </ol> <p>Zie voor meer informatie Powerpoint: <a href="#">teambijeenkomst-motiverend-toetsen-pdfversie</a></p>		
oktober	Bijeenkomst: Starttraining door 'bureau ICE'	Directie
<p>Bijeenkomst 27 oktober 2020 Deze bijeenkomst is evenals de vorige niet fysiek gehouden maar via 'teams' en was met het eigen team en een begeleider van IEP. De doelen voor deze bijeenkomst waren:</p> <p>Theorie m.b.t. onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kwalificatie</li> <li>•Socialisatie en persoonsvorming</li> </ul> <p>Praktijk invulling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Snel op weg met het IEP LVS</li> </ul> <p>Zie voor meer informatie Powerpoint: <a href="#">startbijeenkomst-iep-lvs-2020-2021-leister-igge-1</a></p>		
oktober	Organiseren ouderavond over 'motiverend toetsen' met bureau 'Motivatiemeesters'	Directie
<p>Deze ouderavond is in verband met de Coronamaatregelen niet doorgegaan. De ouders hebben in februari 2021 een brief ontvangen met een korte uitleg over de uitgangspunten van IEP. Zie hiervoor de volgende bijlage: <a href="#">ouderbrief-iep-lvs</a></p>		
okt - nov	Opstellen aangepaste toetskalender met het IEP lvs	Intern begeleider
<p>De intern begeleiders van 'Trijewiis' hebben een document opgesteld m.b.t. de achtergrond en afname van het IEP LVS. Daaraan is ook een stappenplan gekoppeld. In verband met de Lock Down van december t/m februari zijn de toetsen ook uitgesteld tot begin maart. De toetsen zijn wel klaargezet voor 1 maart zodat ze nog passen in de eerste toetsperiode. Zie voor informatie de volgende twee documenten:</p>		

<a href="#">iep-stappenplan</a> <a href="#">iep-lvs</a>		
december	Geschikt maken ipads voor afname IEP-toetsen en rooster maken omtrent het gebruik van devices	Directie
<p>Omdat voor de onderbouw de toetsen worden afgenomen op papier is het mogelijk om de devices van de onderbouw in te zetten voor de groepen 4 en 5. Groep 6 t/m 8 hebben hun eigen devices.</p>		
jan - feb	Bijeenkomst: Uitvoeren 1e meting IEP-lvs	Intern begeleider
<p>De eerste meting van het IEP- LVS is uitgevoerd in de periode van 8 maart t/m 19 maart. In verband met de Lock Down aan het begin van het jaar was dit later dan gepland. De toetsen zijn goed verlopen.</p>		
februari	Studiedag: Invoeringsbijeenkomst 'van data naar inzicht' met bureau 'Motivatiemeesters' (Trijewiis)	Directie
<p>In verband met de Coronamaatregelen en de lock down is deze bijeenkomst 'Trijewiis' breed niet doorgegaan. Directie en intern begeleiders hebben deze sessie echter wel met de begeleider van IEP gedaan en op een later moment hebben de teams apart kennis genomen van de inhoud van deze sessie.</p> <p>De doelen voor deze bijeenkomst waren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kan effecten benoemen van gecontroleerde motivatie en autonome motivatie</li> <li>2. Je formuleert concrete afspraken om eigenaarschap op jullie school te bevorderen</li> </ol>		
maart	Bijeenkomst: Resultaatanalyses en formatieve evaluatie op groepsniveau en individueel niveau	Intern begeleider
<p>Bijeenkomst 16 maart 2021</p> <p>In deze bijeenkomst via 'teams' is de presentatie 'van data naar inzicht' met het team gedeeld en is de kennis rond het analyseren vanuit het IEP LVS doorgenomen. In de presentatie zat een deel herhaling van de vorige bijeenkomsten. Tevens zijn de schooldoelstellingen definitief vastgesteld.</p> <p>Zie voor de inhoud de Powerpoint: <a href="#">20210316-hdv-teambijeenkomst</a></p>		
mei	Bijeenkomst: Uitvoeren 2e meting IEP-lvs	Intern begeleider
<p>De 2e meting is uitgevoerd echter later dan gepland. In groep 3 t/m 8 hebben de IEP toetsen gemaakt.</p>		
juni	Resultaatanalyses en formatieve evaluatie op groepsniveau en individueel niveau	Intern begeleider
<p>In de zorgvergadering van 28 juni zijn globaal de schoolresultaten bekeken en de leerkrachten hebben een analyse gemaakt voor hun eigen groep en voor de individuele leerling.</p> <p>Op schoolniveau</p>		

### Meetbare resultaten

-De scholen halen dit schooljaar voldoende eindopbrengsten. -De resultaatanalyses naar aanleiding van het IEP-lvs zijn gericht op groei van alle leerlingen. -Vanaf groep 4 komen de individuele leerlingplannen tot stand samen met de leerling.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- De eindopbrengst is voldoende

- Het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP richt is op het zichtbaar maken en analyseren van de groei bij de individuele leerlingen. In dit experimentele jaar is alleen de groei van juni t.o.v. januari zichtbaar. Voor de leerkrachten is het analyseren van de uitkomsten van de IEP toetsen nog in de fase van ontdekken en leren. In overleg met de interne begeleider is de eerste verkenning rond deze analyse gedaan en we hopen in het tweede invoeringsjaar een gedegen kwaliteitsslag te maken.

- Het opstellen van individuele leerplannen met de leerlingen is dit jaar nog niet uitgevoerd. Dit wordt doorgezet naar het volgende schooljaar.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

-Na twee jaar, dus aan het eind van het schooljaar, 2021-2022, is het IEP-leerlingvolgsysteem volledig in gebruik en ondersteunt dit de leergerichte aanpak van de school (formatief en criteriumgericht) .

-De school werkt met schooldoelstellingen gericht op de tussendoelen SLO en de referentieniveaus. De leerkrachten hebben hier grip op door de kennis en inzet van het referentiekader.

-Leerkrachten kunnen voor hun leerlingen het leren zichtbaar maken en met hen de volgende stap bepalen gericht op tussendoelen en referentieniveaus. Dit alles leidt tot meer eigenaarschap van leerlingen.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De school werkt inmiddels met schooldoelstellingen gericht op de tussendoelen SLO en de referentieniveaus. Het referentiekader wordt hiervoor ingezet.

Leerkrachten en leerlingen zijn dit schooljaar nog niet gericht aan de slag gegaan met het leren zichtbaar maken in termen van: Waar sta ik nu? Waar ga ik heen? Wat is mijn volgende stap?