



De Leister Igge
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur Henk de Vries
Adres Healwei 3
Plaats Opeinde
E-Mail henk.devries@pcbosmallingerland.nl
Datum 1-10-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Nationaal Programma Onderwijs	4
Onderwijs	7
IKC vorming	7
Vorming volwaardig IKC	7
Aanbod	9
Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus	9
Nieuwe rekenmethode.....	10
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	12
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	12
Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.....	13
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	15
Aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8	15
Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge.....	16
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	18
Schoolklimaat	18

Borging

Bareka inzetten en op de juiste manier gebruiken.

Nationaal Programma Onderwijs

Aanleiding voor dit project

De gevolgen van de coronapandemie, de 'lock down' en het thuisonderwijs heeft de overheid doen besluiten om voor het onderwijs een subsidie beschikbaar te stellen voor scholen: Het Nationaal Programma Onderwijs. De scholen kunnen deze subsidie gebruiken voor leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken of door individuele ondersteuning te bieden.

Daarnaast kunnen deze gelden ingezet worden voor leerkrachten en andere medewerkers. Zij kunnen speciale trainingen of cursussen gaan volgen

Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op de persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen en de school heeft vooraf een aantal stappen te zetten om tot een gedegen interventieprogramma te komen.

Om te voorkomen dat dit interventieprogramma in tijd en uitvoering er nog eens extra 'bovenop' komt zal waar mogelijk verbindingen gelegd worden met het huidige schoolplan en schooljaarplan. Bij een groot aantal thema's zal dan ook verwezen worden naar andere projecten in in dit schooljaarplan.

Huidige situatie

Zoals aangegeven zijn er aan het samenstellen van het interventieprogramma een aantal stappen vooraf gegaan:

Stap 1. In beeld brengen impact Coronacrisis op de ontwikkeling van onze leerlingen

De analyse in de schoolscaan richt zich op twee domeinen:

1. Vakspecifieke kennis en vaardigheden: alle leergebieden, dus niet alleen taal en rekenen.
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren

Voor alle leergebieden hebben we gekeken over welke gegevens we beschikken om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Het gaat zeker niet alleen om toetsresultaten, maar ook om bijvoorbeeld gegevens afkomstig uit gesprekken met ouders en leerlingen en uit observaties. Veel van deze gegevens maken al structureel deel uit van ons leerlingvolgsysteem.

Stap 3. Analyseren

Na de inventarisatie zijn we begonnen met het in beeld brengen van de verzamelde gegevens op meerdere niveaus: individueel niveau, per (jaar)groep en schoolniveau.

De ontwikkelingscurve van leerlingen verloopt vaak grillig en het gaat bovendien om een uitzonderlijk jaar. Om deze redenen kijken we bij de analyse extra goed naar de ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van zichzelf.

De analyses geven ons zicht op opvallende zaken in de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze hebben betrekking op:

- Een schoolbreed overzicht van de (onderdelen van) leergebieden waar de ontwikkeling van leerlingen relatief gezien het meest vertraagd is;
- Een overzicht van de groepen die afwijken van het schoolbrede beeld;
- Een overzicht van de leerlingen die positief of negatief opvallen.

Speerpunten uit onze analyse

Dit jaar werken we voor het eerst met het IEP leerlingvolgsysteem. Een vergelijking met het CITO LVS is moeilijk te maken.

Op basis van de analyse van de IEP toetsen schooljaar 2020-2021 komt naar voren dat het vakgebied rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging een belangrijk speerpunt is voor de Leister Igge. We zien namelijk:

- Taalverzorging: dat de ondergemiddelde groei in groep 6, 7 en 8 rond de 45% is. Dat is een hoog percentage. In groep 4/5 zijn alle kinderen gegroeid maar is het percentage dat boven de norm scoort én bovengemiddeld is gegroeid rond de 50%.
- Begrijpend lezen: Ook bij dit vakgebied zien we dat in de leerjaren 6,7 en 8 het percentage leerlingen wat ondergemiddeld is gegroeid groot is nl 60%. In groep 5 zijn alle kinderen gegroeid maar scoort nog wel een aanzienlijk deel onder de norm.
- Rekenen: Met name leerjaar 7 valt hier op. Het percentage kinderen wat in groep 7 onder de norm scoort en een ondergemiddelde groei laat zien is 61%.

Verder blijkt dat met name leerlingen die al minder sterk scoorden het meeste last hebben gehad van de schoolsluiting. Dit is terug te zien in hun scores.

Op sociaal-emotioneel gebied komt uit analyse van de ingevulde sociaal-emotionele vragenlijsten van KanVas (groep 5 t/m 8) het volgende naar voren:

- De klassenzorgscore geeft t.o.v. de vorige keer dat de vragenlijst is ingevuld een andere beeld: met name groep 5 en 7 laten een positiever beeld zien. groep 6 en 8 zitten tegen de signaalscore aan maar geeft nog geen reden tot actie.

Anders is dit met de beleving van de sociale veiligheid. Hier zien we met name op het onderdeel welbevinden een score die om actie vraagt. Ook veiligheidsbeleving en agressie zijn aandachtspunten.

Naast leerlingen die achterstand hebben opgelopen t.o.v. schooldoelstellingen zien we ook dat de leerlingen die meer kunnen en meer vragen niet de ondersteuning, tijd en mogelijkheden krijgen om hun ontwikkelingsvoorsprong vast te houden en/of te vergroten. Ook deze groep leerlingen verdient aandacht en zullen in het interventieprogramma worden opgenomen

Stap 4. Mogelijke verklaringen zoeken, gevolgen inschatten en conclusies formuleren

We hebben samen met het team nagedacht over mogelijke verklaringen voor opvallende zaken. Dit om te bepalen wat aangrijpingspunten bij het wegwerken van vertragingen zijn. Het maakt bijvoorbeeld uit of vertragingen (beperkte leergroei dan voorheen) veroorzaakt zijn doordat de onderwijsinhoud nog niet is aangeboden of doordat leerlingen zich de aangeboden onderwijsinhoud niet goed hebben eigen gemaakt. Ook maken we een inschatting of vertragingen op gebied van kennis en vaardigheden en of sommige sociaal-emotionele problemen zich 'vanzelf' oplossen als er weer structuur in de klas zit en er weer geleerd wordt.

Op basis van deze analyse hebben we conclusies getrokken over welke vertragingen op welk niveau om actie vragen.

Mogelijke verklaringen uit onze analyse

- Uit analyse (data bekijken en verdiepende gesprekken met alle leraren) laat zien dat met name in de groepen waar veel gerichte keuzes zijn gemaakt en aan de hand van de leerlijnen is ingezet op het rekenaanbod de resultaten het best zijn.
- Leerlingen en groepen die voor Corona minder sterk scoorden hebben relatief meer hinder ondervonden van de schoolsluitingen.
- Leerlingen die minder/niet goed hebben kunnen thuiswerken hebben relatief meer hinder ondervonden van de schoolsluitingen.

- Op vakgebieden waarvan het werk thuis relatief goed te volgen en te maken is (bijvoorbeeld spelling) worden geen achterstanden gesignaleerd

Doelen voor dit jaar

HOOFD

- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door extra één op één instructie en ondersteuning van een expert/leerkracht.
- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door extra instructie en ondersteuning in een kleine groep door een expert/leerkracht.
- Leerlingen met een leervertraging of achterstand verhogen hun kennis door afgestemd didactisch handelen van de leerkracht in de groep.
- (Hoog) begaafde leerlingen verdiepen hun kennis door coaching van een expert in een kleine groep.
- (Hoog) begaafde leerlingen verdiepen hun kennis door afgestemd didactisch handelen van de groepsleerkracht.
- Versterken en trainen van de executieve functies door aandacht te besteden aan weten, begrijpen, leren, motivatie en samenwerken
- Inzet extra personeel voor ontlasting leerkracht, splitsen (verkleinen) groep, ondersteuning individuele leerlingen en groepjes leerlingen.

HART EN HANDEN

- Intensivering van het aanbod rond sociaal emotionele vaardigheden en probleemoplossende technieken in de klas.(Kanjertaining)
- Teambrede hernieuwde kennismaking en verdieping in de 'Kanjertaining'
- Stimuleren van de fysieke ontwikkeling door sportactiviteiten in het kader van 'De gezonde school'

Meetbare resultaten

- In het schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen met achterstand op rekenen en begrijpend lezen een bovengemiddelde groei laten zien. Dit is zichtbaar in de eindresultaten.
- (hoog) Begaafde leerlingen krijgen een gespecialiseerd aanbod ondersteund door een coach. Dit is gefaciliteerd in tijd en ruimte.
- Sociale veiligheid: Aan het eind van schooljaar 2021-2022 voelen alle kinderen in de groep zich net zo veilig als de normgroep. Dit geldt voor alle onderdelen. Dit is zichtbaar in de sociale veiligheidskaart.
- Leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf, van de school, van de plek in de school en van de plek in de wereld.
- leerlingen profiteren van nieuwe methoden en aanpak van de leerkracht. De kwaliteit en professionaliteit van de leerkrachten is verbeterd.

Budget

Het toegekende bedrag voor het Nationaal programma Onderwijs op De leister Igge is € 92.553,12

Begroting:

Loonkosten personeel in loondienst	€ . 82608,00
Scholing en coaching leerkrachten	€ . 2500,00
Investering leermiddelen	€ . 5000,00
Overige uitgaven	€ . 2445,00

Tijdsplanning

aug - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra één op één instructie.	leerling/leerkracht ondersteuners
aug - jul	Verbeteren didactisch handelen van de leerkracht (zie hiervoor project: leren zichtbaar maken 'een berg te leren' en ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.)	Onderwijsteam
sep - jul	Intensivering van het aanbod rond sociaal emotionele vaardigheden en probleemoplossende technieken in de klas. Zie hiervoor project schoolklimaat	Coördinatoren Kanjer
okt - jul	Coaching van (hoog) begaafde leerlingen bij het verdiepen van hun kennis.	leerling/leerkracht ondersteuners
okt - jul	Ondersteunen van Leerlingen met een leervertraging of achterstand bij het verhogen hun kennis door extra instructie in leergroepen.	leerling/leerkracht ondersteuners

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

Vorming volwaardig IKC

Aanleiding voor dit project

Onze ambitie is om ons stapsgewijs te ontwikkelen richting een volwaardig IKC. Hierbij willen we komen tot één gezicht naar ouders en één aanbod voor kinderen. Hierbij hoort een gezond financieel kader en een helder bestuurlijk model, zodat we de inhoudelijke ambities vorm kunnen geven.

Huidige situatie

Het Kind centrum De leister Igge wordt gevormd door:

- * VANDAAG, kinderdagverblijf: 0-4 jaar
- * VANDAAG kinderopvang BSO: 4-12 jaar
- * SWS De Leister Igge: 4-12 jaar
- * Peuterspelen "Oink!"(MOS): 2-4 jaar
- * Sportbedrijf Smallingerland
- * Bibliotheek Smallingerland

Er is sprake van een meer praktische samenwerking dan een inhoudelijke samenwerking. Het Kind centrum bestaat nu 2 jaar en in deze twee jaar zijn er voorzichtige experimenten geweest in samenwerking en overleg. Dit heeft echter nog niet geleid tot integraal denken en handelen. Voor de concretisering van deze samenwerking moet er samen met de participanten een IKC plan worden opgesteld. Er zijn inmiddels voorbeelden van dergelijke plannen en deze zullen als leidraad gebruikt worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Om de doorgaande ontwikkelingslijn van 0-12 jaar vorm te gaan geven is er een warme overdracht van informatie tussen kinderopvang, peuterspelen en onderwijs;

- visible learning met gebruik van coöperatieve werkvormen wordt aangeboden in het hele IKC;
- Eén pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen;
- Samenwerken in één team;
- Wij dragen onze visie uit en hebben een goede communicatie met onze medewerkers, ouders/verzorgers en dorpsbewoners;
- Talenten van kinderen en personeel worden gezien en ingezet;
- Verbinding zoeken met primaire en secundaire zorg voor een dekkend aanbod;
- Duurzaamheid wordt als thema in het onderwijs ingevoerd.

Doelen voor dit jaar

- Er is samen met de participanten een IKC plan opgesteld waarin de acties voor de komende vier jaar verder zijn uitgewerkt.
- Er is een eerste aanzet tot het ontwikkelen van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-6 jaar. Medewerkers van de het kinderdagverblijf, de peuterspeelplaats en de kleuterbouw creëren structureel overleg. (tenminste twee momenten)
- Tijdens de 4 inhoudelijke medewerkersavonden worden naast praktische onderwerpen ook aandacht besteed aan de inhoud en het beschrijven van het IKC plan zodat er vanaf schooljaar 2021-2022 gericht gewerkt kan worden met dit plan
- Er is een eerste verkenning rond het vormen van een IKC raad.

Meetbare resultaten

- Aan het eind van dit schooljaar ligt er een IKC Plan waarin de projecten/acties beschreven zijn voor de komende jaren hierin is ook het invoeringsplan doorgaande ontwikkelingslijn 0-6 opgenomen.
- Voorafgaand aan de blokplanperiode is een medewerkersavond ingepland . De agenda is vooraf besproken met de participanten . Naast praktische zaken komt ook het IKC plan aan de orde.
- de voorzitters van de ouderraden, schoolcommissie en MR zijn twee keer bij elkaar geweest en aan het eind van het schooljaar is er een begin gemaakt met een statuut.

Haalbaarheidsfactoren

Alle medewerkers en participanten van het IKC hebben de intentie tot een verregaande samenwerking.
Bestuurlijk zijn er afspraken gemaakt over verantwoordelijkheid en mandaten.

Uren

Hier zijn geen extra uren voor beschikbaar.

Tijdsplanning

sep - jun	Opstellen van het IKC plan De Leister Igge	Directie
sep - jul	Overleg met medewerkers kinderdagverblijf 'Vandaag' en peuterspelen 'Oink' met als doel te komen tot een doorgaande lijn 0-6 jaar	Onderbouw team
okt - mei	Uitnodigen van de voorzitters van de ouderraden, schoolcommissie en MR voor overleg over het vormen van een IKC raad.	Directie
okt - jun	In overleg met medewerkers kinderdagverblijf 'Vandaag' en peuterspelen 'Oink' worden er 5 medewerkersavonden gepland en wordt er een gezamenlijke agenda gemaakt waarbij inhoudelijke thema's aan de orde komen.	Directie

Onderwijs | Aanbod

Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus

Aanleiding voor dit project

-Er is een nieuwe ondersteuningsstructuur ontwikkeld door de intern begeleiders van Trijewiis. Dit om beter aan te sluiten op onze visie op leren (Leren zichtbaar maken). De structuur kan nog sterker gericht worden op het eigenaarschap van leerlingen en het halen van onze doelstellingen voor opbrengsten in termen van percentages te behalen referentieniveaus.

Huidige situatie

- De IEP-toetsen worden inmiddels formatief ingezet.
- De interventies gepland in de leerlingplannen komen niet in alle groepen goed uit de verf.
- We liggen nog niet in alle groepen en bij alle vakken op koers om de referentieniveaus te halen.
- De ondersteuningsstructuur is reeds bijna volledig uitgewerkt en beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.
- Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.
- Leerlingplannen die met leerlingen worden opgesteld leiden er toe dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.
- De ondersteuningsstructuur draagt in belangrijke mate bij aan het halen van de doelen voor eindopbrengsten.
- Met het bovenstaande vergroten we de kansen voor alle leerlingen en halen meer leerlingen in groep 8 het referentieniveau 2F/1S.

Doelen voor dit jaar

- Met groepskaarten en leerlingplannen als basis, wordt planmatige zorg gerealiseerd.
- Het zorgkwartier wordt doelmatig ingezet
- Leerkrachten weten wat zij in hun groep tot stand moeten brengen om op koers te liggen voor de eindopbrengsten door minimaal de drempelscores te halen (bv met de toetswijzers en toelichtingen).

Meetbare resultaten

We hebben een koers uitgezet vanaf groep 1 met meetpunten om de schooldoelstellingen te halen. We willen dat steeds meer leerlingen op koers liggen.

meetbaar doel voor dit schooljaar: voor groep 3-6: De gemiddelde ontwikkelscore is minimaal de drempelscore.

meetbaar doel voor dit schooljaar voor groep 6-8: Voor lezen en taalverzorging worden de vereiste percentages gehaald. met de ontwikkelscores en referentieniveaus. Hiermee liggen voldoende leerlingen op koers voor uitstroom op 2F/1S.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- We werken nauw samen met de scholen van Trijewiis. De ib'ers hebben over de voortgang overleg.
- Met de IEP-toetsen kan formatieve evaluatie worden ingezet als basis voor de leerlingplannen.

- We zetten dit cursusjaar extra formatie (1 FTE) in voor leerkrachten die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ondersteunen in de onderbouw en bovenbouw.
- Met het IEP-lvs kan goed in beeld worden gebracht hoe leerlingen er voor staan gericht op referentieniveaus.
- Door de inzet van margeuren krijgen leerkrachten twee keer per jaar de gelegenheid voor het maken van goede analyses en de administratie in ParnasSys.

Tijdsplanning

augustus	Groepsmap, groepskaarten en leerlingenplannen op orde	Onderwijsteam
oktober	week 43 Groepsbesprekingen	Intern begeleider
november	Week 44: groepsbesprekingen Week 45: Toets DMT/Avi risicolezers Week45: Groepskaart bijwerken	Onderwijsteam
januari	Week 3 en 4 IEP Toetsen taalverzorging, lezen, rekenen, hoofd hart en handen DMT en AVI PLD toetsen (groep 2)	Onderwijsteam
februari	Week 5: Evaluaties en toetsanalyses. Week 6: Groepskaart / arrangementkaart klaar 09-02: zorgvergadering 18-02: Rapporten	Onderwijsteam
maart	week 9 en 10 ontwikkelgesprekken	Onderwijsteam
april	Week16 : DMT / AVI risicolezers Groepskaart bijwerken en tussenevaluaties leerlingplannen klaar. Groepsbesprekingen	Onderwijsteam
mei	week 19 groepsbesprekingen	Intern begeleider
juni	Week 22 en 23: IEP toetsen Taalverzorging, lezen, rekenen, hoofd hart en handen DMT en AVI PLD (groep 2) Week 25: Evaluaties + toets analyses klaar op 24 juni 22 juni: Zorgvergadering + groepsbespreking Week 26: Ontwikkelgesprekken	Onderwijsteam
juli	week 27:Ontwikkelgesprekken. Week 28: Overdrachtsweek	Onderwijsteam

Implementeren

Onderwijs | Aanbod

Nieuwe rekenmethode

Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor rekenen sluit onvoldoende aan bij de concrete leerlijnen m.b.t. de referentieniveaus en de nieuwe inzichten rond rekenen. De les uit de methode sluit niet goed aan bij het doel van de les. Er worden steeds teveel andere leerdoelen bij gehaald. De stof wordt té versnipperd aangeboden. Tevens zijn er softwarematige aanpassingen nodig voor het oefenen en verwerken van de leerstof.

Huidige situatie

Wij gebruiken nu de methode “Alles telt”. Dit is een realistische reken- en wiskundemethode, waarbij het kind rekenvaardigheden ontwikkelt vanuit concrete situaties.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de leerlijnen uit ParnasSys, aangevuld met materiaal uit de methode “Schatkist” (nieuwe versie).

Ook worden de spellen en materialen van “Met sprongen Vooruit” geleidelijk aan ingezet.

In de groepen 3 t/m 7 wordt de methode gevolgd, met geleidelijk aan de inzet van de drempelspellen en de spellen/materialen van “Met sprongen Vooruit” .

In groep 8 wordt de methode meer als bronnenboek gebruikt. Hier wordt meer op referentieniveaus en leerlijnen gewerkt. Daarnaast worden ook de drempelspellen en de spellen/materialen van “Met sprongen Vooruit” geleidelijk aan steeds meer ingezet.

In groep 3 t/m 8 wordt er naast de methode gewerkt met Bareka. Een goede inzet van Bareka geeft goed zicht op de beheersing van de basisvaardigheden en op de hiaten die mogelijk zijn ontstaan.

Elk jaar doen we mee met de landelijke “Grote Rekendag”. Op deze dag staat het rekenen vanuit samenwerken, handelen, spel en probleemoplossing centraal.

In het schooljaar 2020-2021 hebben we onze visie bepaald m.b.t. het rekenonderwijs op De Leister Igge. Tevens hebben we ons georiënteerd op de nieuwste rekenmethodes en hebben na een aantal probeerweken gekozen voor de nieuwe methode van 'Wereld in getallen'.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na onderzoek en implementatie van de nieuwe rekenmethode is er een eigentijds aanbod gericht op de referentieniveaus. Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen. Leerlingen kunnen optimaal gebruik maken oefen- en verwerkingssoftware zonder belemmerende factoren.

De inzet van zowel Bareka als de drempelspellen en de materialen van MSV passen bij het werken met de nieuwe methode.

Doelen voor dit jaar

1. Invoering nieuwe methode Wereld in getallen, WIG 5 en Semsom in groep 2/3
2. Opstellen kwaliteitskaart rekenen

Meetbare resultaten

- leerlingen profiteren optimaal van de aangeboden rekendidactiek
- De leerkrachten zijn effectief gestart met de nieuwe methode
- Praktische handreikingen zorgen ervoor dat alle leerkrachten op dezelfde manier met de methode werken.
- Er zijn borgingsafspraken gemaakt.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd en ruimte op geplande inhoudelijke teambijeenkomsten.
Het creëren van een systematische planmatige aanpak

Uren

3 teambijeenkomsten (totaal 3 uur)

Budget

Leerlinggebonden: € 33,00 per leerling

Tijdsplanning

september	Eerste ervaringen teambreed doornemen en geven van praktische handreikingen	Rekencoördinator
januari	Voortgang invoering WIG 5 en geven van praktische handreikingen	Rekencoördinator
maart	Borging rekenen: opstellen kwaliteitskaart en teambreed bespreken op 15 maart	Rekencoördinator

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Visie en uitgangspunten nieuwe rekenmethode borgen.	Rekencoördinator
maart	elke 4 jaar	Opstellen kwaliteitskaart rekenen en om de 4 jaar herijken op inhoud en afspraken	Rekencoördinator

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Huidige situatie

- Leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel .
- Een deel van de leerkrachten gebruiken de leertaal in de lessen.
- Een deel van de Leerkrachten stellen met de leerlingen succescriteria op bij doelen.
- Leerkrachten geven sporadisch proces- en productgerichte feedback
- Een deel van de leerkrachten leren de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven.
- Niet alle leerkrachten zijn hier nog sterk in en door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan). Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:

Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Leerlingen geven elkaar feedback om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Doelen voor dit jaar

- leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- leerkrachten weten het verschil tussen lesdoelen en leerdoelen en passen dit toe bij de instructie
- leerkrachten en leerlingen gebruiken de leertaal
- leerkrachten stellen samen met de leerlingen succescriteria op
- leerkrachten kennen de verschillende vormen van feedback geven en passen dit toe.
- Leerlingen geven als 'praatmaatjes' elkaar feedback.

Meetbare resultaten

- Tijdens de lesbezoeken door directie en interne beleider laten leerkrachten en kinderen zien dat De Leister Igge werkt met de uitgangspunten van visible learning:
Leerlingen weten wat er van een goede leerling wordt verwacht en laten dit zien.
Leerlingen en leerkracht benoemen de leerdoelen en werken hieraan.

Leerkracht en leerlingen stellen samen succescriteria op en werken (en beoordelen het resultaat) volgens deze criteria.

Leerkracht geeft de juiste feedback aan leerlingen en leerlingen geven feedback aan elkaar.

- De aangeboden leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling

Haalbaarheidsfactoren

- In de jaarplanning zijn 4 teambijeenkomsten gepland m.b.t. dit project.

- er is een studiedag Trijewiis gepland rond dit project.

- De directeur en de intern begeleider roosteren tijd in voor groepsbezoeken en nagesprekken.

- leerkrachten hebben de mogelijkheid om een deel van hun ambulante tijd (werkdrukverlaging) te gebruiken voor bezoeken in de groep bij collega's

Tijdsplanning

okt - feb	lesbezoeken en nagesprekken	Directie
okt - feb	Teambijeenkomst 30 september Stand van zaken 'Leren zichtbaar maken' Opstellen POP periode Oktober-Februari	Directie
november	Studiedag Trijewiis 10-11-2021 Metacognitieve vaardigheden en feedback	Directie
november	Teambijeenkomst 30 november Leren zichtbaar maken verbinden met didactisch handelen.	Directie
februari	Teambijeenkomst 3 februari Stand van zaken 'Leren zichtbaar maken' Opstellen POP periode februari-juli	Directie
feb - apr	Lesbezoeken en nagesprekken	Directie
maart	Teambijeenkomst 24 maart Resultaten 'leren zichtbaar maken'	Directie

Wijze van borging

Ontwikkelen kwaliteitskaart leren zichtbaar maken.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Ontwikkelen naar vakbekwame leerkracht.

Aanleiding voor dit project

Uit de lesbezoeken en de afgenomen I-Calt blijkt dat het didactisch handelen beter kan. Het team wil het didactisch handelen verbeteren en nadruk leggen op de indicatoren die sterk samenhangen met 'leren zichtbaar maken'

Huidige situatie

In de afgelopen drie jaar heeft het team van De leister Igge het leren zichtbaar maken een plaats gegeven in het denken en didactisch handelen van de leerkrachten, maar het is nog niet zo dat alle leerkrachten op deze manier werken. Daarnaast zijn de routines rond zelfstandig werken niet ingeslepen

Door de ingrijpende maatregelen rond COVID 19 heeft de implementatie van 'leren zichtbaar maken' vertraging opgelopen en is de verbinding met het didactisch handelen onvoldoende gemaakt

Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Leister Igge draagt directe instructie in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen er voor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal .

Door het verbinden van leerstrategieën in andere contexten, het werken met taxonomieën en het verbreden van metacognitieve vaardigheden worden leerlingen in staat gesteld tot diep leren en leren leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen

De gewenste vaardigheden van leerkrachten op een rijtje:

Leerkrachten stemmen in de les af op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Leerkrachten geven leerlingen de mogelijkheid zichzelf in te schalen op les- en leerdoelen

Leerkrachten stellen leerlingen in de gelegenheid tot diep leren

Leerkrachten vergroten hun impact op het leren van leerlingen door structureel formatieve assessment toe te passen.

Leerkrachten laten leerlingen zien hoe ze geleerde vaardigheden en strategieën in andere situaties in kunnen zetten

Doelen voor dit jaar

1. In alle groepen wordt gewerkt met het directe instructiemodel en geven gestructureerd les
2. leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie
4. leerkrachten leggen de nadruk op het aanleren van leerstrategieën

Meetbare resultaten

- Bij de afname van de lcalt is zichtbaar dat alle leerkrachten het directe instructiemodel hanteren en een plus scoren op de indicatoren die passen bij basisbekwaam en op weg zijn naar vakbekwaam.

Haalbaarheidsfactoren

- In de jaarplanning zijn 4 teambijeenkomsten gepland m.b.t. dit project.
- De directeur en de intern begeleider roosteren tijd in voor lesbezoeken en nagesprekken.

Uren

4 bijeenkomsten van 1 uur

Bezoeken directie: 4 bezoeken van 1 uur bij 10 leerkrachten= 40 uur.

Nagesprekken directie: 4 nagesprekken van 1 uur met 10 leerkrachten= 40 uur

Bezoeken intern begeleider: 2 bezoeken van 1 uur bij 10 leerkrachten = 20 uur

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst 30 september - herhaling werkwijze directe instructiemodel - opstellen POP eerste periode tot februari 2021	Onderwijsteam
oktober	Teambijeenkomst 28 oktober Herhaling werkwijze directe instructiemodel	Directie
okt - nov	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
november	Dinsdag 30 november: Stand van zaken leren zichtbaar maken en verbinding didactisch handelen.	Directie
nov - feb	Groepsbezoeken en nagesprekken	Directie
februari	Teambijeenkomst 3 februari 2022 Stand van zaken didactisch handelen. Opstellen POP tweede periode	Directie
feb - apr	lesbezoeken en nagesprekken	Directie

mei	Teambijeenkomst 12 mei: Vorbereiding afname I-Calt	Onderwijsteam
mei - jun	Afname I-calt en nagesprekken	Directie

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Aanbod technisch lezen groep 4 t/m 8

Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor technisch lezen is flink verouderd. We merken dat de leerlingen niet gemotiveerd zijn om te gaan werken met deze methode. We willen op zoek naar een actuele en uitdagende methode die aansluit bij de leerlingen.

Huidige situatie

We maken gebruik van de methode Estafette lezen versie 2 (2009).

In deze methode is weinig aandacht voor gerichte instructie.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig leren lezen Kim versie.

We maken gebruik van het leesinterventieprogramma BOUW!. Dit gaan we continueren en borgen en opnemen in het beleid.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met het programma fonemisch bewust zijn.

In de groepen 3 t/m 8 starten we elke dag met 15 minuten stil lezen

In het schooljaar 2020 en 2021 hebben we met het team de visie bepaald m.b.t. het technisch en is onderzoek gedaan naar welke methodes geschikt zijn. Vooraleerst gaan we ons oriënteren op de methode Flits.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school maakt vanaf januari 2022 gebruik van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen.

In alle groepen wordt er voldoende onderwijstijd voor technisch lezen ingepland.

De didactische aanpak is in alle groepen op orde.

De afspraken rondom lezen zijn vastgelegd in een borgingsdocument. Hierin worden ook de afspraken voor BOUW! aan toegevoegd.

Doelen voor dit jaar

1. Het team heeft een visie geformuleerd m.b.t. het technisch leesonderwijs op De Leister Igge. Deze visie is beschreven in een document.
2. Er zijn criteria opgesteld waar de nieuwe technisch leesmethode aan moet voldoen, passend bij leren zichtbaar maken.
3. Er zijn twee methodes tegen het licht gehouden en vervolgens is er een nieuwe technisch leesmethode gekozen passend bij opgestelde criteria en de visie.
4. Er is een kwaliteitskaart technisch lezen gemaakt.

Meetbare resultaten

Het team heeft een visie geformuleerd op technisch lezen.

Er is een selectie gemaakt uit een aantal methodes.

De leerlingen behalen de schooldoelstelling voor het technisch lezen.

De leerkrachten zijn effectief gestart met de nieuwe methode

Praktische handreikingen zorgen ervaar dat alle leerkrachten op dezelfde manier met de methode

werken.

Er zijn borgingsafspraken gemaakt.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd en ruimte op geplande inhoudelijke teambijeenkomsten.

Kennis van huidige ontwikkelingen rond leesonderwijs

Uren

3 teambijeenkomsten 3 uren

Budget

Schatting: 10.000 euro.

Tijdsplanning

okt - dec	De nieuwe methode voor technisch lezen wordt uitgetest en geëvalueerd op basis van de visie en opgestelde criteria. De definitieve keuze wordt bepaald en invoering wordt voorbereid .	Onderwijsteam
januari	Startvergadering invoering nieuwe methode technisch lezen. Bespreken praktische handreikingen.	Taalcoördinator
april	Borging technisch lezen: opstellen kwaliteitskaart en teambreed bespreken op 5 april	Taalcoördinator

Wijze van borging

Opstellen kwaliteitskaart. Om de vier jaar de kwaliteitskaart herijken

Borgingsplanning

april	elke 4 jaar	Opstellen kwaliteitskaart technisch lezen en om de 4 jaar herijken op inhoud en afspraken	Taalcoördinator
-------	-------------	---	-----------------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Zicht op het onderwijsaanbod op De Leister Igge

Aanleiding voor dit project

Conform de wet op het basisonderwijs biedt de school onderwijs aan in een groot aantal vak- en vormingsgebieden. Met de keuzes die we maken willen we aansluiten op de kenmerken van onze leerling populatie.

Maar we vinden het ook belangrijk dat andere vakken op het gebied van hoofd, hart en handen genoeg aandacht krijgen. Daarom willen we een lesprogramma aan bieden dat gekenmerkt wordt door een evenwicht aan verschillende vak- en vormingsgebieden.

Als vervolg op het vorige schooljaar willen we ons aanbod tegen het licht houden en vanuit visie ons aanbod herijken op dit evenwicht. Inhoud van de vakgebieden doet er toe. Niet vrijblijvend maar passend bij de doelgroep

Huidige situatie

We maken gebruik van methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen die door de overheid zijn opgesteld voor het basisonderwijs. Met onze methodieken en werkwijzen sluiten we tevens aan bij het voortgezet onderwijs.

Voor een aantal vakgebieden zijn er geen heldere afspraken rond aanbod en leerlijnen. Ook het aanbod rond hart en handen vraagt de nodige aandacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024 heeft SWS De Leister Igge een eigentijds aanbod geborgd gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen, waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7). Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

Doelen voor dit jaar

Voor het aanbod

- Rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- LEVO
- wereldverkenning
- schrijven

zijn afspraken gemaakt rond onderwijstijd, aanbod en werkwijze. Dit is beschreven in een kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

- Op de sharepoint is per vakgebied een kwaliteitskaart en achtergrond informatie opgeslagen.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

- Het onderwijsteam moet zicht hebben de huidige inhoud en werkwijze binnen de school m.b.t. de eerder genoemde vakgebieden. Er zijn voor deze vakgebieden weinig tot geen documenten opgeslagen in de sharepoint. Omdat in dit schooljaar de nieuwe rekenmethode wordt ingevoerd kan een groot deel van de kwaliteitskaart ingevuld worden. Dit geldt ook voor technisch lezen waar we in de tweede helft van het schooljaar beginnen met implementeren.
- voor begrijpend lezen zitten we in de borgingsfase. De kwaliteitskaart van dit vakgebied moet volledig beschreven zijn.
- De verbinding wereldoriëntatie-burgerschapsvorming-levo is onderdeel van de visiebesprekingen rond burgerschapsvorming. Dit wordt dit schooljaar afgerond en de kwaliteitskaart kan volledig beschreven worden.

Om het beschrijven van de kwaliteitskaarten succesvol te laten verlopen vormen we schrijfgroepen

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst 14 september Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze - Levo	Directie
september	Voor 1 oktober hebben alle leerkrachten de vereenvoudigde klokurentabel ingevuld passend bij het aanbod.	Onderwijsteam
januari	Teambijeenkomst 18 Januari Bespreken en vaststellen van werkwijze en inhoud - Wereldoriëntatie (Blinck)	Onderwijsteam
maart	Teambijeenkomst 15 maart: Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze -rekenen en wiskunde	Rekencoördinator

april	Teambijeenkomst 5 april Bespreken/vaststellen van werkwijze en inhoud -Technisch lezen	Taalcoördinator
juni	Teambijeenkomst 2 juni Bespreken/vaststellen van inhoud en werkwijze Schrijven	Onderwijsteam

Wijze van borging

Evalueren en bijstellen inhouden en werkwijzen opgenomen in de kwaliteitszorgagenda

Borgingsplanning

aug - jul	om het jaar	Tijdens de evaluatiebijeenkomsten worden per vakgebied de borgingsdocumenten doorgenomen op inhoud en werkwijze en waar nodig bijgesteld.	Onderwijsteam
-----------	-------------	---	---------------

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Dit is een vervolg van het project van vorig jaar. De methode Kanjer wordt gebruikt maar de indruk is dat deze methode onvoldoende is ingebed in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Daarnaast zien we dat de uitkomsten van de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in een aantal groepen onvoldoende is. Hier moeten we dus stevig op inzetten

Huidige situatie

De Kanvas Klassenzorgscore is in alle groepen onder de 25 en dat is goed. Met name zorgscore in groep 5 en 7 zijn sterk verbeterd: groep 5 van 39 naar 11 en groep 7 van 32 naar 17.

De sociale veiligheidsscore laat zien dat er met name in groep 6, 7 en 8 op een aantal indicatoren zorg is. Met name welbevinden scoort in het schooloverzicht negatief. Dit is overigens niet te herleiden uit het klassenoverzicht.

Voor de school betekent dit extra aandacht en acties om het welbevinden voor de kinderen te verhogen. Als team begrijpen we dat in de afgelopen maanden door de beperkingen in het coronaprotocol er gezamenlijke dingen zijn blijven liggen. Er is wellicht teveel gefocust op het hoofd. Sinds de invoering van de 'Kanjertaining' drie jaar geleden merken we dat binnen de school dit nog niet voldoende zichtbaar in het gedrag van kinderen. Er gebeuren nog te veel kleine incidenten die aandacht vragen.

Een groot aantal leerkrachten moet zich her- certificeren. Helaas kan dit niet meer in het huidige schooljaar. Er is al vast een optie genomen op volgend schooljaar. Dit betekent dat we intern regelmatig aandacht besteden aan Kanjer middels facultatieve bijeenkomsten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De maatregelen die de school treft vanuit het veiligheidsbeleid zorgen er voor dat leerlingen zich op school veilig voelen. Dit blijkt uit de leerlingenvragenlijst, ouderpanels en de jaarlijkse veiligheidsmetingen.

In de school hanteren we een doorgaande lijn die pestgedrag voorkomt.

Doelen voor dit jaar

1. Teamleden werken volgens de werkwijze uit de kanjertraining.
2. Kinderen hanteren de werkwijze en afspraken uit de kanjertraining
3. In de school is veel aandacht voor de groepsdynamiek en groepsvorming
4. In de school is veel aandacht voor activiteiten rond hart en handen.
3. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor het gedrag van alle leerlingen en handelen hier naar.
4. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en handelen hier naar.
5. Leerkrachten bespreken de beleving van veiligheid en het welbevinden van leerlingen tijdens het startgesprek en het ontwikkelgesprek.

Meetbare resultaten

- De uitkomsten van het CANVAS volgsysteem geeft aan dat tenminste 90% van de leerlingen op De Leister Igge zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.
- Tenminste 90% van de ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- Tijdens teambijeenkomsten wordt ongewenst gedrag van leerlingen in pauzes, in de gang enz bespreekbaar gemaakt.

Haalbaarheidsfactoren

- Het programma van Kanjer is onderdeel van het aanbod en is een terugkerend thema in de groep.
- Alle teamleden hanteren de taal van Kanjer in de groep, op het plein en in de gangen.
- Uitgangspunt denkkader 9 - Leren Zichtbaar maken: Ik bouw relaties en vertrouwen op zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van elkaar te -leren

Tijdsplanning

september	Tijdens het startgesprek wordt samen met het kind en de ouders de beleving van veiligheid en het welbevinden besproken.	Onderwijsteam
okt - jul	In de geplande ontwikkelgesprekken wordt samen met kind en ouders de beleving van veiligheid en het welbevinden besproken en waar nodig aanbevelingen gedaan voor verbetering. De samenwerking in de driehoek kind-ouder-school is hierbij het uitgangspunt.	Onderwijsteam
okt - jul	Tijdens facultatieve teambijeenkomsten worden stimuleringsactiviteiten rond de Kanjertraining aangeboden. Woensdag 13 oktober Woensdag 22 december Woensdag 16 februari Woensdag 20 april	Coördinatoren Kanjier
november	Afname KANVAS groep 3 t/m 8	Onderwijsteam
november	Teambijeenkomst 25 november Stand van zaken KanVas. Voorbereiding tevredenheidsonderzoek ouders	Directie
januari	Uitzetten tevredenheidsonderzoek ouders	Directie
april	Afname KANVAS groep 3 t/m 8	Onderwijsteam
mei	Teambijeenkomst woensdag 25 mei: Stand van zaken KANVAS en Veiligheidsmetingen.	Directie

Wijze van borging

- Hercertificering van Kanjer
- Afspraken regels en doorgaande lijn opnemen in borgingsdocument
- Schoolregels (maximaal 3) zichtbaar maken in de school. (uitgangspunt Visible learning)

Borgingsplanning

jan - jul	om het jaar	Hercertificering Kanjer	Onderwijsteam
mei	jaarlijks	Schoolregels zichtbaar maken in de school	Directie
mei	om het jaar	teambijeenkomst mei: Beschrijven en bespreken van de afspraken en doorgaande lijn Sociaal- emotionele ontwikkeling (kanjer)	Coördinatoren Kanjer